

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Программа повышения квалификации

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ»

(разработана и апробирована в рамках исполнения государственного задания федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования» № 25.12916.2018/12.1 Минпросвещения России, на тему «Разработка и апробация комплекса профессиональных программ для обеспечения системы комплексной антисуицидальной интернет-профилактики»)

г. Москва
2018

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

В настоящее время система образования и социальная практика в широком смысле ставят перед специалистом-психологом целый ряд задач, предполагающих способность и готовность работать с разными категориями клиентов, а также умеет вести индивидуальную профилактическую работу и разрабатывать адресные профилактические программы. Это предполагает, что педагог-психолог должен обладать компетенциями в области использования диагностических методов оценки, управления случаем несовершеннолетнего, планирования и реализации индивидуальной профилактической работы с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка и специфики его социальной ситуации развития.

К числу серьезных угроз, связанных с коммуникациями в киберпространстве, следует отнести участвовавшие в последние годы попытки вовлечения подростков и молодежи в суицидальные сетевые сообщества.

Программа повышения квалификации «Психологическая профилактика суицидального поведения детей и подростков с использованием интернет-ресурсов» (далее – Программа) адресована педагогам-психологам для обеспечения системы комплексной антисуицидальной интернет-профилактики, включая прогнозирование тенденций развития современного информационного общества, а именно решения проблем информационной безопасности в системе образования, предотвращения вовлечения детей, подростков и молодежи в виртуальные сетевые сообщества деструктивной направленности. Она может быть полезна для повышения квалификации молодых исследователей, психологов-консультантов, преподавателей в области использования широкого пространства возможностей виртуальных компьютерных технологий для психодиагностики, развития социальных навыков детей и подростков, обучения, онлайн консультирования по научению безопасного поведения в веб-пространстве и комплексной антисуицидальной интернет-профилактики.

Структура Программы включает 5 образовательных модулей:

«Психологические особенности возрастного развития детей и подростков в условиях информационной социализации»;

«Психология информационной безопасности детей и подростков»;

«Детская и подростковая клиническая психология, и психиатрия»;

«Суицидальное поведение детей и подростков и основы его профилактики, коррекции, реабилитации»;

«Деятельности психологов в режиме онлайн, включая реализацию диагностических, профилактических, интервенционных задач, по выявлению и психологическому сопровождению подростков, склонных к совершению самоубийства».

1.2. Цель реализации программы

Целью Программы является подготовка психологических кадров системы образования, владеющих современными технологиями индивидуальной профилактики суицидального поведения детей и подростков с использованием интернет-ресурсов в соответствии с актуальными запросами практики и общества.

1.3. Планируемые результаты Программы, включая перечень получаемых и/или совершенствуемых профессиональных компетенций

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование» 44.04.02
1	2	3
1.	Способность проводить диагностику психического развития детей и подростков	ПК-1
2.	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	ПК-2
3.	Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов	ПК-3

4.	Способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков	ПК-4
5.	Способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и	ПК-6
6.	Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей	ПК-7
7.	Способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	ПК-9
8.	Умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)	ПК-49

Планируемые результаты обучения

в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575:

Трудовая функция/Трудовые действия	Код трудовой функции по профессиональному стандарту	Соответствие компетенции направлению и уровню подготовки
2	3	4
<p>Обобщенная трудовая функция А (психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных) и дополнительных образовательных программ</p> <p>Трудовая функция Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> <p>Трудовые действия Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды,</p>	A/07.7	Магистратура ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-49

<p>комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>		
--	--	--

Перечень формируемых компетенций

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование» 44.04.02
1	2	3
Знать		
1.	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи	ПК-1,6

	к условиям образовательных организаций	
2.	Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)	ПК-3, 9
3.	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	ПК-4, 7
Уметь		
1.	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	ПК-2
2.	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи, обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды	ПК-6
Владеть		
1.	Способами разработки индивидуальных психопрофилактических программ по предупреждению девиантного поведения в образовательной среде	ПК-2, ПК-49

1.4. Категория обучающихся.

Программа адресована педагогам-психологам образовательных организаций всех уровней образования.

Требования к уровню квалификации и опыту работы: высшее психологическое образование – специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура.

1.5. Форма обучения.

Программа реализуется в очной форме с использованием информационно-коммуникационных технологий, дистанционной форме.

1.6. Режим занятий, срок освоения Программы.

Программа обучения включает 72 часа, в том числе 8 часов самостоятельной подготовки. Возможно дистанционное обучение на платформе дистанционного

образования федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования» в системе Moodle в объективно-ориентированной динамической обучающей среде с персональным тьютором – квалифицированным преподавателем, имеющим практический опыт работы по данной тематике.

1.7. Входной контроль.

Входной контроль освоения Программы осуществляется в форме тестирования.

2. Учебный (тематический) план Программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа	
всего Программа:		72	40	6	14	4	8	тестирование
1.	Модуль «Психологические особенности возрастного развития детей и подростков в условиях информационной социализации»	12	8		2		2	Практическое задание
1.1	Психологические проблемы развития детей и подростков в современном обществе. Возрастные особенности восприятия информационной продукции и требование возрастной маркировки как условие обеспечения информационной безопасности детей и подростков	4	2		2			
1.2	Концепция информационной безопасности детей и подростков. Информационная социализация детей и подростков	2	2					

1.3	Типологические и индивидуально-психологические особенности детей и подростков. Факторы риска и факторы жизнестойкости	2	2				
1.4	Феноменология интернет социализации молодежи в информационно-коммуникативном пространстве современного мира. Цифровая социализация детей и подростков в современном обществе	4	2				2
2	Модуль «Психология информационной безопасности детей и подростков»	14	12		4		2
2.1	Воздействие информационной продукции на поведение и развитие детей и подростков	2	2				
2.	Нормативно-правовое регулирование в сфере защиты прав ребенка	2	2				
3.	Риски и безопасность цифрового поколения в сети Интернет	2	2				
4.	Современная классификация интернет угроз. Психологический анализ онлайн рисков, угрожающих психологической безопасности: кибербуллинг, дранк шейминг, киберхарассмент и других	2	2				
5.	Психологические особенности коммуникации и взаимодействия детей и подростков в социальных сетях	4	2		2		
6.	Виды психологического воздействия. Система методов психологического воздействия (влияния) – манипуляция, давление, программирование, атака и особенности их реализации в Интернет-пространстве. Способы противодействия манипуляциям	2	2		2		2
Практическое задание							

3	Модуль «Детская и подростковая клиническая психология, и психиатрия»	12	6		2		2	Практическое задание
3.1	Девиантное поведение детей и подростков – виды, причины, феноменология. Компьютерная и игровая зависимость. Методы диагностики и основы профилактики	12	6		2		2	
4	Модуль «Суицидальное поведение детей и подростков и основы его профилактики, коррекции, реабилитации»	16	10		4		2	Практическое задание
4.1	Суицидальное поведение: генезис, причины, виды, феноменология. Саморазрушающее поведение. Суицидальное поведение. Основные теоретические модели. Причины, феноменология	2	2					
4.2	Профилактика суицидального поведения. Психиатрическая помощь в реализации задач профилактики суицидального поведения детей и подростков	4	2		2			
4.3	Психологические особенности общения детей и подростков в социальных сетях. Коммуникативные маркеры суицидального поведения в социальных сетях.	4	2				2	
4.4	Коррекция и реабилитация суицидального поведения детей и подростков.	6	4		2			
5	Модуль «Деятельности психологов в режиме онлайн, включая реализацию диагностических, профилактических, интервенционных задач, по выявлению и психологическому сопровождению подростков, склонных к совершению самоубийства»	16	4	6	6		4	Практическое задание
5.1	Модель деятельности психологов в веб-среде в режиме онлайн, включая реализацию диагностических, профилактических задач,	2	2	2			2	

	по выявлению и психологическому сопровождению подростков, склонных к совершению самоубийства. Проблемы межведомственного взаимодействия в профилактике суицидального поведения. Проблемы освещения суицидов в средствах массовой информации							
5.2	Психологическая диагностика и оценка суицидальных установок личности в детском и подростковом возрасте в веб-пространстве и осуществление профилактических мероприятий в режиме онлайн Методы диагностики рисков суицидального поведения детей и подростков	8	2	4	6	2		

3. Список литературы.

3.1 Основная литература:

1. Бабаева Ю.Д., Одаренный ребенок за компьютером [Текст] / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский. – М.: Сканрус, 2003.
- 2.Баева И.А., ред. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении [Текст] / И.А. Баева. – М., 2006.
- 3.Бабаева Ю. Д., Войскунский А. Е. Одаренный ребенок за компьютером. М.: Сканрус. – 2003
- 4.Войскунский А.Е. Актуальные проблемы психологии зависимости от Интернета. Психол. журнал. Т.25. 2004. №1. С.90-100
- 5.Войскунский А.Е., Селисская М.А. Система реальностей: психология и технология // Вопросы философии, № 11, 2005, с. 119-130.
- 6.Войскунский А.Е. От психологии компьютеризации к психологии Интернета // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. № 2, 2008, с. 140-153.
- 7.Войскунский А. Е. Развивается ли агрессивность у детей подростков, увлеченных компьютерными играми? // Вопросы психологии. — 2010. — № 6 . — С. 133—143.

8. Войскунский А. Е. Киберпсихология в прошлом, настоящем и будущем // Журнал практического психолога. 2010. № 4. С. 7.

9. Емелин В. А., Тхостов А. Ш. Вавилонская сеть: эрозия истинности и диффузия идентичности в пространстве интернета // Вопросы философии, № 1, 2013, с. 74-84

10. Емелин В. А., Рассказова Е. И., Тхостов А. Ш. Влияние информационных технологий на трансформацию совладающего поведения // Вопросы психологии, № 4, 2014, с. 49

11. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия. М., 2000.

12. Личко А. Е. Подростковая психиатрия. Л.: Медицина, 1979. — 335 с.

13. Выготский Л.С. Педология подростка. // Собр. соч. в 6 т. - Т.4. - М., 1984. - С. 5—242.

14. Клиническая и судебная подростковая психиатрия / под ред. проф. В.А. Гурьевой. М.: Генезис, 2001 – 480 с.

15. Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков. –СПб. прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 256 с.

16. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М. ИЦ «Академия», 2003. - 144 с.

17. Личко А.Е, Типы акцентуаций характера и психопатий характера у подростков. М.: Эксмо-Пресс, 1999. - 416 с.

18. Оудсхоорн Д.Н. Детская и подростковая психиатрия. М.: Прогресс, 1993. - 318 с.

19. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами /под ред. Д. Анастасопулос, Э.Лейлу-Лайнос, М.Воделл. М.: Когито-Центр, 2007. – 199 с.

20. Психология подростка: учебник. /под ред. А.А. Реана. СПб: Прайм-Еврознак, 2006. – 480 с.

21. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста /под ред. С.Ю. Циркина. СПб. Издательство «Питер», 1999. – 752 с.

22. Маслов, О.Р. Психика и реальность: типология виртуальности [Текст] / О.Р. Маслов, Е.Е. Пронина // Виртуальная реальность – М.: Российская ассоциация искусственного интеллекта, 1998. С. 211 – 224.

24. Марцинковская Т.Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн., 2012. 5(26). <http://psystudy.ru>

24. Мэш, Э. Вольф, Д. Детская патопсихология. СПб. Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 511 с.

25. Прихожан А.М. Влияние электронной информационной среды на развитие личности детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n1-9/283-prikhozhan9.html> [Текст] / А.М. Прихожан // Психологические исследования: электронный научный журнал. – 2010. – № 1(9).

26. Смирнова Е.О. Психологические особенности компьютерных игр: новый контекст детской субкультуры [Текст] / Е.О. Смирнова, Р.Е. Радева // Образование и информационная культура. Социологические аспекты. Труды по социологии образования. – Т. V. – Вып. VII. / Под ред. В. С. Собкина. – М. - 2000. – С. 12-26.

27. Солдатова Г.У., Зотова Е.Ю. Кибербуллинг в школьной среде: трудная онлайн-ситуация и способы совладания // Образовательная политика. 2011. № 5(55) С. 48 – 59

28. Солдатова Г., Нестик Т., Рассказова Е., Зотова Е. Цифровая компетентность российских подростков и родителей: результаты всероссийского исследования. — Фонд Развития Интернет, Москва, 2013. — С. 144.

3.2. Дополнительная литература:

1. Blos P. On adolescence: a psychoanalytic interpretation. NY: Free Press, 1962. - 268p.
2. Laufer M., Laufer M. E. Adolescence and developmental breakdown: A psychoanalytic view. New Haven: Yale University Press. 1984. - 225 pp.
3. Айхорн А. Трудный подросток. М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО, 2001.

4. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 1999. – 512с.
5. Винникотт Д. Современные концепции развития подростка и их значение в области высшего образования // Игра и реальность, М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2002. - с. 244-266.
6. Гаврилова Т.А. Новые исследования особенностей подросткового и юношеского возраста // Вопросы психологии, 1984, № 1. - с. 152-157.
7. Иовчук Н.М. Детско-подростковые психические расстройства. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 80 с.
8. Кемпбелл Д. Насилие как защита от нервного расстройства в подростковом возрасте. // Н.К.Асанова (ред.) Руководство по предупреждению насилия над детьми. М.: Издательский гуманитарный центр ВЛАДОС, 1997. – с. 241-253
9. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. М.: Класс, 2000. – 423 с.
10. Кле М. Психология подростка (психосексуальное развитие). М.: Педагогика, 1991. - 176 с.
11. Ковалев В. В. Психиатрия детского возраста. — М.: Медицина, 1979. — 607 с.
12. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста. М., 2016.
13. Чалдини Р. Психология влияния [Текст] / Р. Чалдини. – СПб. Питер, 2001.
14. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. - М.:Российское педагогическое агентство, 1996. – 374 с.
15. Патопсихология. Психоаналитический подход. / под ред. Ж. Бержере, М.: Аспект-Пресс, 2008. – 397 с.
16. Первова И.Л. Диагностика и лечение детской и подростковой депрессии. // Вопросы психологии. - 1999. - N 3. - С. 107-116.
17. Психоаналитические термины и понятия / под. ред. Б.Мура и Б.Файна. – М.: «Класс», 2000. – 304 с.

18. Психология и лечение зависимого поведения / под ред. С.Даулинга. М.: «Класс», 200. – 240 с.
19. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. М., 1994. - 320 с.
20. Соколова Е.Т, Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. 1995 – 360 с.
21. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.
22. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. Том 2. М., Медгиз, 1959. - 407 с.