

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 3

от «05» июля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБОУ «АУГСГиП»

А.М. Кривоносов

«05» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
РУССКИЙ ЯЗЫК

Русский язык и литература

для специальностей технологического профиля
среднего профессионального образования

Санкт-Петербург

2022 г.

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией

дисциплин филологического профиля

Протокол № 9

от «23» мая 2022 г.

Председатель ЦК

 Абдулаева А.К.

РАССМОТРЕНА

Методическим советом



«АУГСГиП»

Протокол № 6

от «28» июня 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования технологического профиля в пределах программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования. Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и примерной программы.

Разработчики:

 Жукина М.А., преподаватель СПБ ГБПОУ
«АУГСГиП» 

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета «русский язык»	7
3	Структура и содержание учебного предмета	10
4	Учебно-методические и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета	17
8	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов по специальностям 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 07.02.01 «Архитектура».

Учебный предмет «Русский язык» изучается как базовый учебный предмет в общеобразовательном цикле ППССЗ СПО по специальностям 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 07.02.01 «Архитектура».

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Письма департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования»;

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.06.2015);

- ФГОС СПО по специальностям 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» января 2018 года № 2, 07.02.01 «Архитектура», утвержденного приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от «04» октября 2021 года № 692.

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических умений и навыков обучаемых;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» реализуется через:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;

Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Изучение общеобразовательного учебного предмета *«Русский язык»* завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения
Личностные	
ЛР1	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР2	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР3	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР5	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР6	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

	возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР7	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР8	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР9	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Метапредметные	
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

	источников;
MP5	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP6	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные	
ПР1	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР2	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР3	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР4	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПР5	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	85
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	85
в том числе: лекции	58
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
консультации к экзамену	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3

3.2. Тематический планирование и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды результатов (Л,М,П), формирующею которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел №1. Общие сведения о языке. Темы: 1.1-1.4	Содержание 1.1 Вводное занятие. Внешние и внутренние факторы развития русского языка. Лингвистическое образование и социальный статус человека. Д.Е. Особенности устной и письменной речи. 1.2 Влияние социально-политического устройства современного общества на активные языковые процессы. Понятие «современная языковая ситуация» Д.Е. Особенности употребления заимствованных слов в текстах разных стилей. 1.3 Эстетическое воспитание и языковой эстетический вкус человека. Развитие языкового эстетического чувства. Д.Е. Эстетические нормы как предмет изучения. 1.4 Роль русского языка в информационно-коммуникативной культуре личности Д.Е. Народная этимология и ее стилистические	2 2 2 2	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5 ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5 ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5 ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5

	функции.				
Раздел №2. Речевая деятельность Тема: 2.1-2.3	Практическая работа №1 «Понятие о нормах русского литературного языка. Обозначение гласного в корне не после шипящих и Ц»	2		ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5	
		2.1	Взаимодействия речи книжной и разговорной, устной и письменной Д.Е. Идеал красоты в русском языковом сознании.	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5	
		2.2	Изменение в современном обществе отношения к литературной норме и языковым тенденциям Д.Е. Метафора и метонимия в формировании значений слова.	2	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5
		2.3	Тексты художественные и нехудожественные. Информативность текста. Виды свертывания и развертывания информации Д.Е. Лингвистика текста.	2	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5
Раздел №3. Фонетика и орфография. Графика Тема: 3.1-3.4	Практическая работа №2 «Понятие информационной поиск и его типы. Буквы И, У, А после шипящих»	2		ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5	
		3.1	Основные тенденции в области русского произношения и системы ударений Д.Е. Формирование норм литературного языка.	2	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5
		Практическая работа №3 «Звуковой образ СМИ, игра с омоформами и омофонами. Буквы О/Ё после шипящих»	2	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5	
		3.2	Алгоритм использования орфоэпического словаря и справочников. Информационная переработка текстов Д.Е. работа с толковым словарем Ожигова.	2	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5

	<p>Практическая работа №4 «Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Применение правил к орфограмме Буквы И/Ы, О/Е после Ц»</p>	2	<p>ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5</p>
	<p>3.3 Выразительные средства речи: аллитерация, ассонанс, звукоподражание и др. Д.Е. Речь мастеров художественного слова.</p>	2	<p>ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5</p>
	<p>Практическая работа №5 «Фонетические и графические средства создания языковой шутки. К орфограмме Обозначение согласного в корне»</p>	2	<p>ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5</p>
	<p>3.4 Стилистическая роль производительных отклонений от орфоэпических и акцентологических норм Д.Е. Синтаксические нормы и их использование с сложных предложениях.</p>	2	<p>ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5</p>
<p>Раздел №4. Морфемика и словообразование Тема: 4.1-4.2</p>	<p>4.1 Активные способы словообразования в русском языке. Специализация словообразовательных средств Д.Е. Принципы русской орфографии.</p>	2	<p>ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5</p>
	<p>4.2 Социальные потребности и активные способы словообразования. Информационная переработка текстов, электронных словарей, Интернет-ресурсов Д.Е. Связь изучения теории с развитием речи.</p>	2	<p>ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5</p>
<p>Раздел №5. Лексикология и фразеология</p>	<p>Практическая работа №6 «Использование авторских новообразований художественных, научных и учебных целях. К орфограмме «Обозначение мягкого согласного перед гласным».</p>	2	<p>ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5</p>
	<p>5.1 Факторы развития лексико-фразеологического состава русского языка. Основные лексико-стилистические</p>	2	<p>ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5</p>

Тема: 5.1-5.4	процессы в языке Д.Е. Фразеологизмы и их использование в речи		ПР1-ПР5
	5.2 Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным словарным запасом Д.Е. Лексические нормы и их использование в современном языке	2	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5
	Практическая работа №7 «Современные словари и справочники культуры речи. Определение типа, стиля и жанра текста. Анализ структуры текста»	2	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5
	5.3 Лексико-фразеологические трансформации; окказиональные образования; игровая этимология Д.Е. Крылатые слова и выражения в современной литературе	2	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5
	5.4 Алгоритмы использования толкового словаря, иностранных слов, фразеологизмов Д.Е. Работа со словарем иностранных слов и словарем фразеологизмов	2	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5
Раздел №6. Грамматика русского языка. Культура речи. Темы: 6.1-6.12	6.1 Морфологическая система как наиболее устойчивая, подчиняющаяся внутренним законам языка. Д.Е. Словоформа как единица морфологии. Грамматическое значение слова	2	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5
	6.2 Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание приставок пре-, при-. Д.Е. Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова.	2	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5
	6.3 Изменение в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа, рост аналитизма.	2	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6,

	Д.Е. Словообразование существительных и их правописание.		ПР1-ПР5
6.4	Законы правописания в морфологии. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме «н» и «нн»).	2	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5
6.5	Д.Е. Правописание суффиксов во всех частях речи. Правописание «н» и «нн» в различных частях речи.	2	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5
6.6	Д.Е. Различие правописания «н» и «нн» в прилагательных и причастиях.	2	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5
	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	2	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5
	Д.Е. Повторить спряжения глаголов.	2	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5
	Практическая работа № 8. «Правописание «не» и «ни». Лингвистический анализ текстов разных стилей».	2	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5
6.7	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	2	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5
	Д.Е. Повторить различные части речи и их написание через дефис, слитно, раздельно.	2	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5
6.8	Пунктуация в сложных предложениях (СП, БСП, ССП, ССК)	2	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5
	Д.Е. Сложное синтаксическое целое.	2	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5
6.9	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	2	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5
	Д.Е. Понятие о простом осложненном предложении.	2	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5
6.10	Стилистическая и эстетическая оправданность применения образительных и выразительных морфологических форм (антитеза, тавтологическое сочетание, повторы и т.д.)	2	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5
	Д.Е. Источники расширения словарного состава	2	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5

	современного русского языка.		
	Практическая работа №9 «Осмысленный выбор вида чтения для трансформации информации. Приемы технологической переработки текстов, энциклопедий и справочников. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова»	2	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5
6.11	Интерпретация нехудожественных текстов. Выбор языковых средств в соответствии с целью и ситуацией общения. Д.Е. Лексика пассивного словарного фонда.	2	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5
6.12	Лингвистический анализ текста И.Бунин «Красавица»	2	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5
	Практическая работа №10. Выполнение лексического и фразеологического анализа слов.	2	ЛР1-ЛР9, МР1-МР6, ПР1-ПР5
	Консультации к экзамену	4	
	Консультация №1 «Видоизменение, преобразования и интерпретация лингвистической информации»	2	
	Консультация №2 «Русский кинемалогос- крылатые слова и выражения из отечественного кинематографа»	2	
	Экзамен	3	
	Всего:	85	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования по материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета «Русский язык» предусмотрен кабинет русского языка и литературы, оснащённый оборудованием:

- учебно-методический комплекс по дисциплине,
- учебно-методические материалы для студентов,
- доска комбинированная,
- шкафы,
- стол преподавательский,
- стул преподавателя,
- столы ученические,
- стулья ученические,
- комоды,
- напольная книжная полка.

техническими средствами обучения:

- компьютер,
- телевизор,
- проектор,
- экран проекционный.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Чердаков Д. Н. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев [и др.] ; ред. Л. А. Вербицкая . - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - 143 с. - (Сферы). – 200 экз.

Чердаков Д. Н. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев [и др.] ; ред. Л. А. Вербицкая . - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - 206 с. - (Сферы). – 200 экз.

Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы : учебное пособие / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.- М.: Просвещение, 2022.- 368 с. – 200 экз.

Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – Москва : Просвещение, 2018. – 287 с. – 50 экз.

Лобачева Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: подписке.

Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 232 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: подписке.

Лобачева Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: подписке.

Дополнительная литература

Лекант П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: подписке.

Современный русский язык : учебное пособие / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: подписке.

Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / ред. В. Д. Черняк, Е. В. Сергеева, А. В. Кузьмина, А. И. Дунев, Г. А. Жуковская.— Москва : КноРус, 2021. — 227 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://book.ru>. – Режим доступа: по подписке.

Русский язык и литература в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум : учебное пособие. / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com>.– Режим доступа: подписке.

Титов О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: подписке.

Интернет-ресурсы

ГРАМОТА.РУ

– пожалуй, самый известный справочно-информационный портал о русском языке.

Культура письменной речи

– неофициальный портал, создаваемый группой энтузиастов из питерских преподавателей русского языка и литературы. Они консультируют, редактируют тексты, но главное аккумулируют учебно-справочный материал по русскому языку.

Веб-издание правил русского языка

– справочный сайт. Только орфографические и пунктуационные правила русского языка.

Текстология – сайт о русском языке и литературе. Целевая аудитория довольно широкая: от филологов и лингвистов до старшеклассников.

Best-language

– сайт-сборник правил по русскому языку. Как и в случае therules.ru, в нем собраны все основные правила (плюс разделы фонетика, лексика и морфология), но они еще более краткие.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные		
<p>ЛР1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>Демонстрация патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Отечеством Демонстрация государственных символов. Полнота ответов, точность формулировок в определениях.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -в форме тестирования -мониторинга -самостоятельной работы, -презентации, -доклада, -посещения музеев и театров в соответствии с учебной программой. Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ЛР2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и</p>	<p>Демонстрация самостоятельной работы (презентации) на примере художественных и документальных фильмов, обучающих общечеловеческим и гуманистическим ценностям Полнота ответов, точность формулировок. Точность в определении взаимосвязи общения и деятельности.</p>	

<p>общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>		
<p>ЛР3 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Демонстрация иллюстрированного материала к произведениям классической литературы. Полнота ответов, точность формулировок. использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; -тестирование; -оценки результатов самостоятельной работы; -презентации, доклады, посещение музеев и театров в соответствии с учебной программой. Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ЛР4 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Демонстрация самостоятельных работ с указанием целей и задач данной работы. Полнота ответов, точность формулировок.</p>	
<p>ЛР5 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести</p>	<p>Демонстрация дополнительной литературы энциклопедий словарей , в том числе интернет источников, позволяющих правильно использовать данный материал. Полнота ответов, точность формулировок. Точность и правильность в определении целей и задач самостоятельной работы.</p>	

<p>диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>		
<p>ЛР6 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Демонстрация эвристической беседы с дальнейшим применением на практике. Полнота ответов, точность формулировок. Правильность определения ролей и ролевых ожиданий в общении</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -в форме тестирования -мониторинга -самостоятельной работы, -презентации, - доклада, -посещения музеев и театров в соответствии с учебной программой. Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ЛР7 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Демонстрация аналитической работы с текстом художественного произведения, показывающего общечеловеческие ценности. Полнота ответов, точность формулировок. Правильность в определении видов социальных взаимодействий.</p>	
<p>ЛР8 готовность и способность к образованию, в том числе</p>	<p>Демонстрация самостоятельно подготовленных презентаций, показывающих усвоение пройденного материала в соответствии с полнота ответов, точностью формулировок.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -в форме тестирования -мониторинга</p>

<p>самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>		<p>-самостоятельной работы, -презентации, - доклада, -посещения музеев и театров в соответствии с учебной программой. Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ЛР9 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>Демонстрация документального или художественного фильма о выбранной профессии (архитектор, строитель) Полнота ответов, точность формулировок в изложении самостоятельно просмотренных материалов по теме выбранной ими профессии.</p>	
<p>Метапредметные</p>		
<p>МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов</p>	<p>Демонстрация самостоятельных работ с постановкой целей и задач по изученному материалу. Полнота ответов, точность формулировок, умение корректировать изученный материал.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -в форме тестирования -мониторинга -самостоятельной работы -презентации, - доклада, -посещения музеев и театров в соответствии с учебной программой. Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

<p>деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>		
<p>МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Демонстрация литературной композиции с выразительным чтением наизусть. Групповая и индивидуальная работа при подготовке литературной композиции, которая соответствует точности формулировок, правильности в определении механизма взаимопонимания и общения.</p>	
<p>МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Демонстрация дополнительных источников с последующими ответами на вопросы Полнота и точность формулировок в конспектирование словарной статьи. Определении механизма взаимодействия с интернет ресурсами.</p>	
<p>МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками</p>	<p>Демонстрация самостоятельных работ с постановкой целей и задач по изученному материалу в подготовке к интеллектуальным играм. Сопоставлять изученный материал с дополнительной литературой.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -в форме тестирования -мониторинга -самостоятельной работы -презентации, - доклада,</p>

<p>получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>		<p>-посещения музеев и театров в соответствии с учебной программой. Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>MP5 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Демонстрация работы с учебником и аналитической работы с текстами стихотворений. Правильность выбора и обоснования этических принципов общения.</p>	
<p>MP6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p>	<p>Демонстрация самостоятельно подготовленных докладов и сообщений, используя точность формулировок, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.</p>	
<p>Предметные</p>		
<p>ПР1 сформированность</p>	<p>Правильность выбора языковых средств, основанных на полученных знаниях, которые соответствуют точности формулировок.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -в форме тестирования</p>

<p>понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>(выразительные средства)</p>	<p>-мониторинга -самостоятельной работы, -презентации, - доклада, -посещения музеев и театров в соответствии с учебной программой.</p>
<p>ПР2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>Определении лексических значений и работы с разными типами словарей: толковым, орфографическим и, др. словарями .Полнота ответов, точность формулировок в работе по профессиям технического профиля.</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ПР3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	<p>Анализ и интерпретация художественного произведения. Лингвистический и стилистический анализ текста с полнотой ответов и точностью формулировок.</p>	
<p>ПР4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p>Умение правильно анализировать различные виды текстов, используя методологическое новаторство при составление аннотация, рефератов и.т.д Полнота ответов соответствует точности формулировок.</p>	
<p>ПР5 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p>Правильность использования выразительных средств языка (эпитеты, метафоры и.т.д.) с использованием художественных текстов В.М.Шукшина, М.А,Шолохова и.др. Полнота ответов с обзором основных исследований.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -в форме тестирования -мониторинга -самостоятельной работы, -презентации, - доклада, -посещения музеев и театров в соответствии с учебной программой. Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>