

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 4

от «05» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

А.М. Кривоносов

«05» июля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Общественно-научные предметы

для специальностей технологического профиля

среднего профессионального образования

Санкт-Петербург

2023 г.

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией

Историко-философских дисциплин,

экономики и права

Протокол № 6

от «11» мая 2023 г.

Председатель ЦК


Любохонская О.В.

РАССМОТРЕНА

Методическим советом

«АУГСГиП»

Протокол № 5

от «28» июня 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования технологического профиля в пределах программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования. Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и примерной программы.

Разработчики:


_____, преподаватели СПб ГБПОУ
«АУГСГиП»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	7
3	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	11
4	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
5	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «*Обществознание*» предназначена для изучения общественных наук в СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов по специальности *07.02.01 Архитектура*.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред.от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письма департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «*Обществознание*» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30.11.2022);
- ФГОС СПО по специальности *07.02.01 Архитектура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки или Министерством Просвещения от «4 октября 2021 г.» № 692.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «*Обществознание*» направлено на достижение следующих целей:

- освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами;
- содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Воспитательный потенциал общеобразовательной дисциплины «Обществознание» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение на занятии игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

Изучение общеобразовательной дисциплины *«Обществознание»* завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения
Личностные	
В части гражданского воспитания	
ЛР2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР3	признание традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в учебной организации и юношеских организациях
ЛР6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
В части патриотического воспитания	
ЛР8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
В части духовно-нравственного воспитания	
ЛР12	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов

	России
В части эстетического воспитания	
ЛР16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛР17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
В части трудового воспитания	
ЛР23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
В части экологического воспитания	
ЛР27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР30	расширение опыта деятельности экологической направленности
В части ценности научного познания	
ЛР31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Метапредметные результаты должны отражать	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями	
А) Базовые логические действия	
МР1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МР2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения

MP4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
MP5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
MP6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
Б) Базовые исследовательские действия	
MP7	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
MP8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP9	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
MP10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
MP12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
MP13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
MP16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
MP17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
MP18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
MP19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
А) общение	
MP26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
MP27	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
MP30	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
Б) совместная деятельность	
MP31	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
MP33	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
MP36	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
MP37	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть

	инициативным
Овладение универсальными регулятивными действиями	
А) самоорганизация	
MP38	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP39	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
MP40	давать оценку новым ситуациям
MP44	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
Б) самоконтроль	
MP47	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
MP48	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
В) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	
MP49	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
MP50	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
MP51	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
MP52	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
MP53	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
Г) принятие себя и других людей	
MP54	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
MP55	признавать свое право и право других людей на ошибки
MP56	развивать способность понимать мир с позиции другого человека

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	78
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
лекции	52
в том числе профессионально-ориентированное содержание	6
практические занятия	24
в том числе профессионально-ориентированное содержание	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

3.2. Тематическое планирование и содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды результатов (Л,М,П), формирующего характера способствуя элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе			
Тема 1.1. Общество и общественные	Содержание учебного материала	12	
отношения. Развитие общества	Основное содержание	6	
	Лекция 1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов	2	Л 2-10, 12-19, 23-25, 27-33; М 1-10, 12-13,
	Лекция 2. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	16-19, 26-27, 30-31, 33, 36-40, 44, 47-56;
	Практическое занятие 1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная	1	П 1-12

	<p><i>революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия</i></p>	
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p><i>- Перспективы развития архитектуры в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности архитектора. Роль науки в решении глобальных проблем</i></p>	1
<p>Тема</p> <p>1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>	<p>Основное содержание</p> <p><i>Лекция 3. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мирозозрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное</i></p>	4
		<p>Л 2-10, 12-19, 23-25, 27-33; М 1-10, 12-13, 16-19, 26-27, 30-31, 33, 36-40, 44, 47-56; П 1-12</p>

	<p>поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p> <p>Практическое занятие 2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения</p> <p><i>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</i></p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p><i>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности архитектора. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере архитектуры</i></p>		
<p>Тема</p> <p>1.3.</p> <p>Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Практическое занятие 3. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические,</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>Л 2-10, 12-19, 23-25, 27-33; М 1-10, 12-13, 16-19, 26-27, 30-31, 33, 36-</p>

	<p><i>точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках</i></p>		<p>40, 44, 47-56; П 1-12</p>
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 2. Духовная культура</p>	<p><i>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности архитектора</i></p>		
<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>8</p>	
<p>культура личности и</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>2</p>	

общества	Лекция 4. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Конструктивная культура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	Л 2-10, 12-19, 23-25, 27-33; М 1-10, 12-13, 16-19, 26-27, 30-31, 33, 36-40, 44, 47-56; П 1-12
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности архитектора</p>	1	
Тема 2.2. Наука и	Основное содержание	2	

образование в современном мире	<p>Практическое занятие 4. Наука. Функции науки. <i>Взрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы</i></p>	1	Л 2-10, 12-19, 23-25, 27-33; М 1-10, 12-13, 16-19, 26-27, 30-31, 33, 36- 40, 44, 47-56; П 1-12
	<p>Профессионально ориентированное содержание <i>Профессиональное образование в сфере архитектуры. Роль и значение непрерывности образования</i></p>	1	
Тема 2.3. Религия	<p>Основное содержание <i>Лекция 5. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести</i></p>	2	Л 2-10, 12-19, 23-25, 27-33; М 1-10, 12-13, 16-19, 26-27, 30-31, 33, 36- 40, 44, 47-56;

			П 1-12
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание	2	
	Практическое занятие 5. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	Л 2-10, 12-19, 23-25, 27-33; М 1-10, 12-13, 16-19, 26-27, 30-31, 33, 36-40, 44, 47-56; П 1-12
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Архитектура как искусство. Образ архитектора в искусстве</i>		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала	16	
	Основное содержание	2	
	Лекция 6. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического	1	Л 2-10, 12-19, 23-25, 27-33; М 1-10, 12-13, 16-19, 26-27, 30-31, 33, 36-40, 44, 47-56;

	финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание	4	
	Лекция 8. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	Л 2-10, 12-19, 23-25, 27-33; М 1-10, 12-13, 16-19, 26-27, 30-31, 33, 36-40, 44, 47-56; П 1-12
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие 7. Спрос на труд и его факторы в сфере архитектуры. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки архитекторов	2	Л 2-10, 12-19, 23-25, 27-33;

	<p><i>предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации</i></p>		<p>М 1-10, 12-13, 16-19, 26-27, 30-31, 33, 36-40, 44, 47-56; П 1-12</p>
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p><i>Предпринимательская деятельность в сфере архитектуры. Основы менеджмента и маркетинга в сфере архитектуры</i></p>	<p>1</p>	
<p>Тема 3.5. Экономика и государство</p>	<p>Основное содержание</p> <p><i>Лекция 9. Экономика и государство. Экономические функции государства. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в</i></p>	<p>2</p>	<p>Л 2-10, 12-19, 23-25, 27-33; М 1-10, 12-13, 16-19, 26-27, 30-31, 33, 36-40, 44, 47-56; П 1-12</p>

	<i>Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации</i>		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание	2	
	Лекция 10. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	Л 2-10, 12-19, 23-25, 27-33; М 1-10, 12-13, 16-19, 26-27, 30-31, 33, 36-40, 44, 47-56; П 1-12
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере архитектуры. Собственное производство как средство устойчивого развития государства</i>		
Раздел 4. Социальная сфера			
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала	8	
	Основное содержание	2	Л 2-10, 12-19, 23-25, 27-33; М 1-10, 12-13,
	Лекция 11. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное	1	

	<p>неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе</p>		16-19, 26-27, 30-31, 33, 36-40, 44, 47-56; П 1-12
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p>	1	
<p>Тема 4.2. Семья в современном мире</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Практическое занятие 9. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям</p>	2	Л 2-10, 12-19, 23-25, 27-33; М 1-10, 12-13, 16-19, 26-27, 30-31, 33, 36-40, 44, 47-56; П 1-12
<p>Тема 4.3. Этнические</p>	<p>Основное содержание</p>	2	Л 2-10, 12-19,

Раздел 5. Политическая сфера			
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала	8	
	Основное содержание	4	
	<p>Лекция 14. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе</p> <p>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства</p>	2	Л 2-10, 12-19, 23-25, 27-33; М 1-10, 12-13, 16-19, 26-27, 30-31, 33, 36-40, 44, 47-56; П 1-12
	<p>Лекция 15. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции,</p>	2	

	<p><i>и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</i></p>		
<p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p><i>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</i></p>	1	
	<p>Основное содержание</p>	2	
	<p>Практическое занятие 11. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p>	1	<p>Л 2-10, 12-19, 23-25, 27-33; М 1-10, 12-13, 16-19, 26-27, 30-31, 33, 36-40, 44, 47-56; П 1-12</p>
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p><i>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от</i></p>	1	

	ЧС в условиях мирного и военного времени		
<p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Лекция 19. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Лекция 20. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей</p> <p>Лекция 21. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Л 2-10, 12-19, 23-25, 27-33; М 1-10, 12-13, 16-19, 26-27, 30-31, 33, 36-40, 44, 47-56; П 1-12</p>

	и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Лекция 22. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере архитектуры		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	Основное содержание	6	
Экологическое законодательство	Лекция 23. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	Л 2-10, 12-19, 23-25, 27-33; М 1-10, 12-13, 16-19, 26-27, 30-31, 33, 36-40, 44, 47-56; П 1-12
	Лекция 24. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	Практическое занятие 12. Законодательство Российской	2	

	Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание	4	
	Лекция 25. Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	Л 2-10, 12-19, 23-25, 27-33; М 1-10, 12-13, 16-19, 26-27, 30-31, 33, 36-40, 44, 47-56; П 1-12
	Лекция 26. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78	

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Раздел/Тема	Формы и методы контроля и оценки
Личностные, метапредметные, предметные		
<p>Л 2-10, 12-19, 23-25, 27-33; М 1-10, 12-13, 16-19, 26-27, 30-31, 33, 36-40, 44, 47-56; П 1-12</p>	<p>Раздел 1. Человек в обществе Раздел 2. Духовная культура Раздел 3. Экономическая жизнь общества Раздел 4. Социальная сфера Раздел 5. Политическая сфера Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</p>	<p>Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3 Контрольная работа №4 Контрольная работа №5 Контрольная работа №6 Дифференцированный зачет</p>