

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 4

От «18» апреля 2024 г.

Принято с учетом  
мотивированного мнения  
студенческого Комитета самоуправления



УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

А.М. Кривоносов

« 18 » 04 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Специальность

07.02.01 АРХИТЕКТУРА

форма обучения очная

(на базе среднего общего образования)

Санкт-Петербург

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ В ЧАСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ и ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания отражает стратегию и тактику развития воспитательной работы обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Академия управления городской средой, градостроительства и печати» (далее - Академия) в процессе реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **07.02.01 Архитектура**, на базе среднего общего образования, очная форма обучения.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы все внимание обращено к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его нрав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей, внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме идеального «**Портрета Гражданина России 2035 года**»:

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и

экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название раздела	Содержание
<b>Наименование программы</b>	Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена по специальности <b>07.02.01 Архитектура</b> , на базе среднего общего образования, очная форма обучения
<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в</li> </ul>

	<p>2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 года № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> <li>– Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;</li> <li>– Федеральный проект «Молодые профессионалы».</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования для специальности 07.02.01 «Архитектура», утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2023 г. № 843, зарегистрирован в Минюсте России 08 декабря 2023 г. № 76340.</li> </ul>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;</li> <li>– Патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;</li> <li>– Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе</li> </ul>

	<p>воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</li> </ul>
<p><b>Основные принципы программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеграция - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;</li> <li>- Гибкость - способности системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;</li> <li>- Гуманизм - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;</li> <li>- Социальность - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;</li> <li>- Целостность представления о социуме - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства;</li> <li>- Сотворчество - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;</li> <li>- Динамичности - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества;</li> <li>- Обратная связь - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно-творческой деятельности образовательной организации;</li> <li>- Педагогическая поддержка - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над</li> </ul>



	собственным развитием творческой активности.
<b>Основные направления программы</b>	<p>Блок 1. Патриотическое воспитание</p> <p>Блок 2. Гражданско-правовое воспитание</p> <p>Блок 3. Деятельность студенческого Комитета самоуправления</p> <p>Блок 4. Нравственно-эстетическое воспитание</p> <p>Блок 5. Профилактика асоциальных явлений среди молодежи, правонарушений и безнадзорности. Формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>Блок 7. Развитие волонтерского движения</p> <p>Блок 8. Экологическое воспитание</p> <p>Блок 9. Экономическое воспитание</p> <p>Блок 10. Формирование информационной безопасной среды</p> <p>Блок 11. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p> <p>Блок 12. Социальная поддержка студентов</p> <p>Блок 13. Работа по адаптации и социализации иностранных и иногородних студентов.</p>
<b>Исполнители программы</b>	Административный состав, работники отдела по внеклассной, воспитательной работе и досуговой деятельности студентов: заместитель директора по ВВР и ДДС, педагог-психолог, социальные педагоги, педагоги-организаторы, специалист по работе со студентами; кураторы, преподаватели, обучающиеся, социальные партнеры.

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ В ЧАСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **07.02.01 Архитектура**, очная форма обучения.

#### **Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Оценка достижения обучающимися результатов освоения общих компетенций проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена по специальности **07.02.01 Архитектура**, очная форма обучения.

**Комплекс критериев оценки результатов обучающихся:**

- демонстрация интереса к будущей специальности;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и	ЛР 14

инициирующий новаторские решения	
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

Шифр	Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля,	Код личностных результатов реализации программы воспитания
СГ.01	История России	ЛР1-8, ЛР11
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР2, ЛР4-7
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-4, ЛР6-10
СГ.04	Физическая культура	ЛР2, ЛР4-7, ЛР9-10
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ЛР1, ЛР3-7, ЛР9
ОП.01	Техническая механика	ЛР4, ЛР7, ЛР14-15
ОП.02	Начертательная геометрия	ЛР4, ЛР7, ЛР14-15
ОП.03	Рисунок и живопись	ЛР4, ЛР7, ЛР10-11, ЛР14-15
ОП.04	История архитектуры	ЛР4, ЛР7, ЛР10-11, ЛР14-15
ОП.05	Типология зданий	ЛР4, ЛР7, ЛР10-11, ЛР14-15
ОП.06	Архитектурное материаловедение	ЛР4, ЛР7, ЛР10
ОП.07	Основы геодезии	ЛР4, ЛР7, ЛР10
ОП.08	Основы экономики архитектурного проектирования	ЛР2-4, ЛР7, ЛР13
ОП.09	Основы строительного производства	ЛР2-4, ЛР7, ЛР13
ПМ.01	Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации	ЛР4, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13-15
ПМ.02	Оформление архитектурного раздела проектной документации	ЛР4, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13-15
ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 4, ЛР7, ЛР11, ЛР14-15

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы по специальности **07.02.01 Архитектура**, очная форма обучения.

**3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с

- "Конституцией Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный стандарт образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 «Архитектура», утвержденный Приказом министерства Просвещения от 04.10.2021 № 692 (Зарегистрировано в Минюсте России 12 ноября № 65795),
- Конвенцией о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-у «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»,
- Указом Президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,
- Федеральным Законом от 19.05.1995г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях»,
- Федеральным Законом от 23.06.2016г. №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ»,
- Федеральным Законом от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017г. №520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации»,
- Федеральным законом от 19.03.2018г. №124-ФЗ «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»,
- Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2019-2023 годы,
- Федеральным законом от 13.03.1995г. №32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»,
- Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»,

- Федеральным законом от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- Федеральным законом от 11.08.1995г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»,
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 г. №2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»,
- Законом Санкт-Петербурга от 18.07.2016г. №455-88 «Экологический кодекс Санкт-Петербурга»,
- Уставом Академии,
- Положением о студенческом комитете самоуправления,

а также с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания в Академии функционирует отдел по внеклассной, воспитательной работе и досуговой деятельности студентов, в который входят: заместитель директора по ВВР и ДДС, педагог-психолог, социальные педагоги, педагоги-организаторы, специалист по работе со студентами. Также к реализации рабочей программы воспитания привлекаются специалисты других отделов: заведующие отделениями, специалисты отделений, преподаватели.

#### **Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

В Академии реализована система социально-психологической поддержки обучающихся. В штате Академии есть педагог-психолог – 1 чел., социальный педагог – 2 чел.

Целью психологического сопровождения является сохранение и укрепление психологического здоровья обучающейся молодёжи и педагогов Академии, а также коррекция психологических изменений в пределах возрастных норм.

#### **Задачи психологического сопровождения:**

1. формирование благоприятного микроклимата и гармонизация отношений среди обучающихся в учебных группах;
2. содействие укреплению института семьи, семейных ценностей, воспитание навыков семейноберегающего поведения у молодых людей;
3. использование инновационных педагогических и психологических методов в профилактической работе со студентами Академии;
4. создание условий для развития и реализации личностных ресурсов и творческого потенциала учащихся;



5. продвижение среди педагогического сообщества индивидуального и личностно-ориентированного подхода в работе со студентами;
6. актуализация и популяризация психологических знаний среди молодёжи Академии, а также законных представителей и педагогов;
7. эффективное применение здоровьесберегающих технологий в воспитательной и профилактической работе с молодёжью;
8. развитие навыков эффективного поведения и формирование оптимально результативных стратегий в преодолении психологических кризисных, конфликтных и стрессовых ситуаций.

Психолого-педагогическая помощь обучающимся и их законным представителям оказывается по средством очной индивидуальной консультации, дистанционно через форму обратной связи на сайте Академии, посредством телефонной связи и мессенджера WhatsApp.

Целью социальной поддержки является оказание обучающимся комплексной помощи, создание благоприятных условий для развития личности студента, самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем.

#### **Задачи социальной поддержки:**

1. осуществление комплекса мероприятий по социальной защите, воспитанию, образованию и развитию в сфере ближайшего окружения: в академии, в семье и т.д.
2. ведение учета студентов льготных категорий, студентов, которые испытывают трудности в социализации;
3. оказание помощи студентам в организации различных видов социально-значимой деятельности, свободного времени, трудоустройстве, оздоровлении;
4. оказание консультативной социально-педагогической помощи родителям, педагогам, обучающимся;
5. взаимодействие в решении социально-педагогических проблем с органами власти и местного самоуправления, общественными организациями.

По вопросам социальной защиты и поддержки организовано взаимодействие с социальными службами: отделы опеки и попечительства, отделы социальной защиты населения и др. организациями.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение воспитательных мероприятий, указанных в Календарно-тематическом плане воспитательной работы. При этом при подготовке к соревнованиям WorldSkills используются ресурсы организаций - социальных партнеров.

Основными условиями реализации Программы являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения мероприятий воспитательной направленности Академия обладает следующими ресурсами:

- учебные кабинеты (лаборатории) в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- библиотеки с читальным залом с выходом в Интернет;
- электронные библиотеки;
- актовые залы с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивные залы со спортивным оборудованием и инвентарем;
- музей истории Академии;
- кабинет педагога-психолога с дидактическим оборудованием и инвентарем;
- производственные мастерские;
- специальные помещения для работы объединений дополнительного образования с необходимым для занятий мультимедийным оборудованием и инвентарем;
- стрелковый тир.

### 3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии включает:

- Официальный сайт Академии <https://agp.edu.ru/>
- раздел «Внеучебная работа» <https://agp.edu.ru/zhizn-nashej-akademii/rabota.html>, где размещена информация о специалистах отдела по внеклассной, воспитательной работе и досуговой деятельности студентов, методические материалы для педагогов, профилактические материалы для родителей и обучающихся, а также освещены прошедшие мероприятия по направлениям;
- раздел «Документы» <https://agp.edu.ru/dokumenty/doc.html>, где размещены нормативно-правовые акты РФ и локальные акты Академии;
- раздел «Новости» с информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях в Академии и в городе.
- Официальная группа «Академия управления городской средой» социальной сети Вконтакте <https://vk.com/augsgip>, где освещаются новости Академии.
- Группа «Студенческий актив АУГСГиП» социальной сети Вконтакте <https://vk.com/albums-36247184>, где освещаются новости студенческой жизни, памятные и праздничные даты и др.

- Официальный канал «Академия АУГСГиП», где размещаются полезные материалы и видеоуроки по 20 специальностям, реализованных в Академии, а также видео по конкурсам, конференциям и др. мероприятиям Академии.

Студенты очной формы обучения принимают участие в мероприятиях Академии на добровольной основе в соответствии со своими желаниями и возможностями.