

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3  
от « 05 » 07 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СПб ГБПОУ  
«АУГСГ и П»  
А.М. Кривоносов  
2022 г.

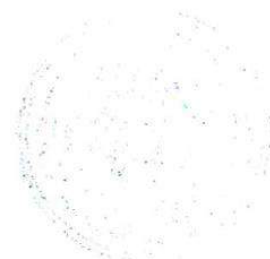


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для специальности среднего профессионального образования  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

заочная форма обучения

Санкт-Петербург  
2022 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина

ОГСЭ.02 История

относится к профессиональному учебному циклу основной программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов;</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;</li> <li>- основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;</li> <li>- информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сведений об историческом опыте развития страны и мира;</li> <li>- информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися деятелями России и мира;</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;</li> <li>- роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>- самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;</li> <li>- читать карты, ориентируясь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;</li> <li>- информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;</li> <li>- процессов, происходящих в послевоенный период;</li> </ul>

	<p>в историческом пространстве и времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;</li> <li>- давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</li> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направлений восстановления и развития СССР;</li> <li>- важнейших событий региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;</li> <li>- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>- сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;</li> <li>- современных направлений социально-экономического и культурного развития России;</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.</li> </ul>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.</li> </ul>

## Личностные результаты реализации программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 « История»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>56</b>
в том числе:	
<b>Учебные занятия</b>	<b>4</b>
из них:	
практические занятия	2
<b>Промежуточная аттестация:</b>	
Дифференцированный зачёт	
<b>Консультации к экзамену</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа по подготовке к учебным занятиям</b>	<b>52</b>
<b>Самостоятельная работа по подготовке к экзамену</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел I. Развитие стран мира и СССР в 1939-1985 гг.</b>		<b>20</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Введение.</b>	1.1.1. Введение. Основные задачи курса истории, особенности ее изучения и специфика истории России	0,5	ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
<b>Тема 1.2. Вторая мировая и Великая Отечественная война</b>	1.2.1. Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, события. Подготовка Германии к войне против СССР. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Перестройка экономики на военный лад.		
	1.2.2. Перелом на Восточном фронте. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немцев под Сталинградом, Курская битва, Битва за Днепр. Патриотический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту. СССР и союзники.		
	1.2.3. Открытие второго фронта. Освобождение территории СССР и европейских стран. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне.		
	1.2.4. Вступление СССР в войну с Японией; атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки вооружёнными силами США; разгром квантунской армии советскими войсками и капитуляция Японии. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны.		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <b>СР №1.</b> Знакомство с электронным курсом по Новейшей истории. <b>1.1.1. Изучение лекции 1.</b> Междисциплинарные связи истории. Знакомство с традиционными и новыми источниками исторической информации. <b>Решение тестов по лекции 1.</b> <b>СР №2</b>		9,5	

	<p><b>1.2.1. Изучение лекции 2.</b> Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, ход войны. Оккупация Германией и Италией стран континентальной Европы. Агрессия нацистского блока государств в Африке и Азии. Подготовка Германии к войне против СССР. План «Барбаросса».</p> <p><b>Решение тестов по лекции 2.</b> Второй период мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.): Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период. Битва за Москву. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Перестройка экономики на военный лад.</p> <p><b>СР №3</b></p> <p><b>Изучение лекции 3.</b> <b>1.2.2.</b> Третий период мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.). Перелом на Восточном фронте. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Вторая Ржевско-Сычѳвская операция, Курская битва, Битва за Днепр. Патриотический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту.</p> <p><b>1.2.3.</b> Четвѳртый период мировой войны (июнь 1944 гг. – май 1945 гг.). Западный фронт: открытие второго фронта. Освобождение территории СССР и ряда европейских стран. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Населѳнные пункты СССР в годы Великой Отечественной войны. Жизнь и подвиги героев войны и труда, их вклад в Побѳду.</p> <p><b>1.2.4.</b> Пятый период мировой войны (май 1945 – сентябрь 1945 гг.). Последняя компания Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией; атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки вооружѳнными силами США; боевые действия СССР в ходе войны против Японии; разгром квантунской армии советскими войсками и капитуляция милитаристской Японии.</p> <p>Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны.</p> <p><b>Решение тестов по лекции 3.</b></p>		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.3. Мир и СССР после Второй мировой войны и до 1985 г.</b>	1.3.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	0,5	ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1.3.2. Послевоенная история стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки		
	1.3.3. «Холодная война» и международные отношения после Второй мировой войны.		
	1.3.4. СССР в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие экономики. СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Особенности внутренней политики СССР. Реформы и социальная политика государства. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг..		
	1.3.5. Внешняя политика СССР в 1950-1985 гг.		



<p><b>СР №4</b>  <b>Изучение лекции 4.</b>  <b>1.3.1. Мир после II мировой войны.</b> Новая политическая карта мира после войны. План Маршалла и подъем экономики Европы после Второй мировой войны. Государство благосостояния: предпосылки и создание основных институтов. Особенности политического развития индустриальных стран Запада.  <b>1.3.2.</b> Основные направления социально-экономического развития после Второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Конец евроцентристского мира и формирование «трех миров» после Второй мировой войны. Особенности развития стран «третьего мира». Выделение группы «новых индустриальных стран». Социально-экономическое развитие азиатских и африканских стран «третьего мира». Страны Латинской Америки после Второй мировой войны и экспансия США  Индия и Пакистан после Второй мировой войны. Становление Китая как мировой державы  <b>1.3.3.</b> Международные отношения в 1950-1980-х гг. «Холодная война» и положение сверхдержав после Второй мировой войны. Противостояние сверхдержав и постепенное ослабление биполярного мироустройства. Политика «разрядки» и конец «холодной войны».</p> <p><b>Решение тестов по лекции 4.</b>  <b>СР №5</b>  <b>Изучение лекции 5.</b>  <b>1.3.4.</b> Социально-экономическое и внешнеполитическое положение в СССР к середине 1980-х гг. Экономическое положение и особенности экономики СССР. Структурный перекос в экономике и большие военные расходы. Мобилизационный тип развития страны и его особенности.  Отставание от развитых стран в сфере передовых технологий. Экстенсивное развитие, устаревшие производства и отрасли экономики. Падение доходов от экспорта энергоресурсов и замедление экономического развития СССР. Необходимость реформирования экономики.  /Развитие социальной сферы в СССР, обеспечение условий социальной защиты и стабильного роста уровня жизни людей. Реализация программ жилищного строительства, системы образования, здравоохранения, обеспечения отдыха и досуга людей.  Эволюция партийных, советских и хозяйственных руководящих кадров к середине 1980-х годов. Изменения в руководстве партией и страной в начале 1980-х гг.  <b>1.3.5.</b> Внешняя политика СССР к середине 1980-х гг. Напряженность в отношениях с Западом. Санкции 1983 г. за южнокорейский Боинг. Война в Афганистане, кризис в Польше, проблемы в социалистических странах. Разногласия с Китаем, Югославией, Албанией и в коммунистическом движении, отход ряда коммунистических партий Европы от КПСС. Нехватка средств для проведения активной внешней политики. Поиск ответа на американскую программу стратегической оборонной инициативы (СОИ).</p>	<p>9,5</p>	
--	------------	--

<b>Решение тестов по лекции 5.</b>			
<b>Раздел II. СССР в годы перестройки. Изменение ситуации в мире.</b>		<b>12</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Перестройка в СССР, ее причины и итоги	2.1.1. Начало перестройки. Реформы политической системы и экономические проблемы.	0,5	ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	2.1.2. Межнациональные конфликты в СССР в годы перестройки.		
	2.1.3. Последний этап перестройки и августовский путч.		
	2.1.4. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемник СССР.		
<b>Тема 2.2.</b> Изменение ситуации в мире в ходе перестройки	2.1.5. Политический события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.		
	2.1.6. Международные отношения: военно-политические блоки; международные кризисы; военные конфликты. Внешняя политика СССР в годы перестройки		
<b>СР №6</b>		11,5	
<p><b>Изучение лекции 6.</b></p> <p><b>2.1.1. Первый этап преобразований (1985-1987 гг.).</b> Апрельский Пленум ЦК КПСС 1986 г. Программа ускорения социально-экономического развития страны с помощью модернизации производства и внедрения достижений научно-технического прогресса в экономику. XXVII съезд КПСС и принятие программы «ускорения».</p> <p>Попытки перестройки системы управления и планирования. Отсутствие связи производства с реализацией продукции. Проблемы модернизации производства, противоречия системы планирования и внедрения современных технологий и оборудования. Большие расходы и отсутствие результатов. Падение дисциплины в управлении, хозяйственных структурах и партийных и советских организациях. Нарастание дезорганизации в экономике и нехватка ресурсов.</p> <p>Ухудшение в финансовой сфере. Резкое падение доходов от экспорта энергоносителей в связи с падением мировых цен на нефть и газ. Апрель 1986 г. – авария на Чернобыльской АЭС, большие расходы на ликвидацию последствий аварии.</p> <p>Антиалкогольная кампания 1985-1987 гг. Сокращение производства и продажи спиртного государственными предприятиями. Рост самогонарения, спекуляции спиртным, отравлений суррогатами. Массовое недовольство населения. Сокращение доходов бюджета от торговли алкоголем. Сворачивание антиалкогольной кампании в 1987 г.</p> <p>Нехватка средств для проведения реформ. Продажа золотовалютных запасов и кредиты за рубежом. Рост внешнего долга и истощение золотовалютных запасов СССР.</p> <p>Политика гласности. Постепенное снятие ограничений на выражение в средствах массовой информации точек зрения, не совпадающих с официальной идеологией. Нарастание критических публикаций и передач о российской и советской истории, коммунистической идеологии, представление советской истории только в негативном свете. Фактическая отмена цензуры к 1990 г. Заполнение информационного пространства страны литературой с ориентацией на низменные потребности людей, националистической и антисоветской пропагандой, в том числе и публикациями, разжигающими</p>			

национальную рознь. Отсутствие правил контроля за публикациями в средствах массовой информации. Перерастание свободы слова в отсутствие всяких ограничений.

**Второй этап перестройки (1988-1990 гг.).** Экономическая реформа: введение новых экономических отношений (разрешение создания кооперативов, малых предприятий, акционерных обществ и т. п.) и либерализация финансовых отношений. Попытка подключить к реформированию экономики материальный стимул.

Легализация криминального капитала, перевод госсобственности из госпредприятий в созданные частные структуры, появление первых бирж, ослабление системы централизованного распределения ресурсов и товаров, ослабление контроля за финансовой системой. Попытки совмещения системы государственного управления и планирования с рыночной экономикой и либерализацией финансового обращения. Разрешение коммерческим структурам обналичивать безналичные средства, находящиеся на счетах предприятий. Бесконтрольный рост денежной массы и вымывание из торговли продуктов и товаров. Дефицит продуктов и товаров в государственных магазинах по всей стране, введение талонов на многие продукты и товары. Нарастание экономического хаоса.

Политическая реформа: отмена 6 статьи конституции СССР, обосновывающей монополию КПСС на власть, разрешение создания партий и общественно-политических движений, появление националистических политических организаций в республиках СССР. Объединение большинства партий в оппозиционное движение против власти КПСС и официальной политики.

**2.1.2. Межнациональные конфликты в СССР в годы перестройки.** Ослабление центральной власти и силовых структур. Рост национализма и сепаратизма в республиках СССР. Первые межнациональные конфликты.

1986 г. демонстрации и митинги в Алма-Ате (Казахстан) против русификации. 1987-1988 гг. столкновения на национальной почве в Фергане (узбеки и турки-месхетинцы), в 1990 г. в Ошской области (Узбекистан) между киргизами и узбеками.

1989 г. столкновение Армении с Азербайджаном из-за Нагорно-Карабахской области, беспорядки в Армении и Азербайджане. 1989 г. Межэтнические столкновения в Киргизии. Разгон националистической демонстрации в Тбилиси (Грузия). Вооруженные столкновения в Абхазии между грузинами и Абхазией. Использование армии для наведения порядка.

1989 г. появление политических движений «Народный фронт» в республиках Прибалтики, Грузии и Армении. Национализм и стремление к независимости, как основное направление деятельности «Народного фронта» в республиках.

**2.1.3. Последний этап перестройки.** Новый союзный договор. Реформа власти 1989-1990 гг. Передача властных полномочий от партийных структур Советам.

Июнь 1988 г. XIX партийная конференция. Решения о разграничении функций партии и государства, отказ от номенклатурного назначения кадров и замене его выборами, введении альтернативных выборов в Советы.

Первые альтернативные выборы депутатов на I съезд народных депутатов СССР. Постепенный переход власти от

партийных структур к Советам. Формирование на съезде народных депутатов СССР оппозиции официальной власти (межрегиональная депутатская группа). Избрание на съезде Верховного Совета СССР и его председателя – Горбачева М. С. Работа съезда и принятие закона о демократических выборах.

Избрание 15 марта 1990 г. съездом народных депутатов СССР М. С. Горбачева президентом СССР. Переход исполнительной власти к президентским структурам.

Выборы народных депутатов в республиках СССР. Победа в прибалтийских республиках, Молдавии, Грузии и Армении кандидатов, выступавших за независимость своих республик и отделение от СССР. Формирование в Советах республик значительного числа депутатов, выступающих против союзной власти и за суверенитет республик. Принятие в республиках деклараций о суверенитете. Заявление Верховных Советов Грузии и Литвы о выходе из состава СССР. Начало процесса распада Советского Союза.

Выборы народных депутатов в РСФСР. Формирование на съезде большинства оппозиционного союзной власти и президенту СССР М. С. Горбачеву. 12 июня 1990 г. принятие декларации о суверенитете России. Избрание председателем Верховного совета России Б. Н. Ельцина. Борьба российской власти с союзными структурами за полномочия по управлению экономикой России. 12 июня 1991 г. избрание Б. Н. Ельцина на выборах президентом России. Формирование российских властных структур и правительства.

**Попытки подписания нового союзного договора.** 17 марта 1991 г. Всесоюзный референдум о сохранении СССР. Отказ от участия в референдуме прибалтийские республики (провели всенародные опросы о независимости республик, большинство «за»), Армения (21 сентября референдум о независимости – 99% - «за»), Молдавия (голосование проходило только в отдельных районах). В Грузии референдум о восстановлении независимости (99% - «за»). На остальной территории СССР референдум: 76,4% за сохранение Союза. Одновременно референдум о введении поста президента в России (71% - «за»).

В рамках ново-огарёвского процесса весной-летом 1991 года разработан проект по заключению договора федерации «О Союзе Суверенных Республик», подписание назначено на 20 августа.

**Августовский путч и развал СССР.** 19-21 августа попытка государственного переворота («августовский путч»).

Президент СССР М. С. Горбачев находился в отпуске в Крыму. Группа высших чиновников государства (группа руководителей ЦК КПСС, правительства СССР, армии и КГБ) создали Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП). Объявили о введении чрезвычайного положения, приостановили деятельность партий, общественных организаций; запретили проведение митингов, демонстраций, забастовок; установили контроль над СМИ. В Москву ввели войска. Объявленная цель ГКЧП: не допустить распада СССР и подписания нового союзного договора, создающего вместо СССР конфедерацию – Союз Советских Суверенных Республик.

Руководство РСФСР (президент Б. Н. Ельцин и Верховный Совет РСФСР), а впоследствии президент Горбачёв и Верховный Совет СССР квалифицировали действия ГКЧП как «государственный переворот». У Дома Советов («Белого дома») организован центр сопротивления. Митинги и демонстрации. ГКЧП не отдало приказ о штурме.

<p>21 августа вице-президент Янаев, исполняющий обязанности президента по поручению ГКЧП, подписывает указ, в котором ГКЧП объявлялся распущенным, а его решения недействительными. Из Москвы выводятся войска. Члены ГКЧП арестованы.</p> <p>Подписание Союзного договора сорвано. Осенью 1991 года подготовлен новый проект Союзного договора по созданию «Союза Суверенных Государств» как конфедерации независимых государств. Его предварительное подписание планировалось 9 декабря.</p> <p><b>2.1.4. Процесс распада СССР и образование СНГ.</b> 8 декабря 1991 года президенты Белоруссии, РСФСР и Украины, считая что образование независимых государств делает невозможным существование нового Союза, заключили Беловежское соглашение: объявили о прекращении существования СССР и о создании Содружества Независимых Государств – межправительственной организации, не имеющей статуса государства. К СНГ позже присоединились 8 бывших союзных республик (Киргизия, Молдавия, Армения, Азербайджан, Туркмения, Узбекистан, Таджикистан, Казахстан)</p> <p>25 декабря 1991 г. президент М. С. Горбачев заявил об отставке, <u>26 декабря</u> 1991 года сессия верхней палаты Верховного Совета СССР, приняла декларацию о прекращении существования СССР.</p> <p>Россия – правопреемник СССР. Принятие Россией всех обязательств, пассивов и активов СССР, его международных обязательств и договоров. Признание ее правопреемником СССР в ООН. Сохранение за Россией места СССР в Совете безопасности ООН и права вето на решения.</p> <p><b>2.1.5.</b> Кризис левой идеологии в мире и его причины. Распад системы социализма в Восточной Европе.</p> <p><b>2.1.6.</b> Внешняя политика СССР. Уменьшение влияния Советского Союза в мире в ходе перестройки. Потеря союзников, уступки Западу. Крушение социалистической системы. Роспуск Варшавского договора и усиление НАТО.</p> <p>Международные конфликты и кризисы: Югославия, Ирак.</p> <p><b>Решение тестов по лекции 6.</b></p>			
<b>Раздел III. Страны мира и Россия на рубеже XX-XXI вв.</b>		<b>12</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Общественно-политическое и экономическое развитие России в 1991–1999 гг.	3.1.1. История российских реформ 1990-х гг. «Шоковая терапия» Е. Гайдара и реформы правительства В. Черномырдина.	0,5	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	3.1.2. Дефолт августа 1998 г. и «русское чудо» правительства Е. Примакова		
	3.1.3. Отставка президента Ельцина и избрание В. Путина президентом		
<b>Тема 3.2.</b> Современная	3.2.1. Россия в начале 2000-х гг., новый этап развития: изменения в политике и экономике 3.2.2. Развитие России в первом десятилетии XXI века.		

Россия 2000-х гг. Перспективы развития.	3.2.3. Современная Россия. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 3.2.4. Россия на международной арене в начале XXI в. 3.2.5. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества. Культура России второй половины XX – начала XXI в.		
Тема 3.3. Современная политическая и экономическая картина мира.	3.3.1. Современная мировая политика, экономическая и финансовая система: их особенности и приоритеты		
	3.3.2. Глобализация экономики и политики и ее последствия.		
	3.3.3. Роль и место России в новой картине мира.		
<b>СР №7</b> <b>Изучение лекции 7.</b> <b>3.1.1. «Шоковая терапия» Е. Гайдара (январь – декабрь 1992 г.):</b> курс на быстрое введение рынка в стране. Освобождение цен, снятие ограничений на торговлю, коммерциализация экономики, начало приватизации и т. п. Гиперинфляция, разорение предприятий, обогащение руководящих кадров и чиновников. Сокращение социальных расходов, рост недовольства населения. Отказ от государственной монополии на внешнюю торговлю, наполнению рынка импортом, усиление спада производства, резкое падение уровня жизни населения. <b>Действия правительства В. С. Черномырдина. Экономические итоги ельцинских реформ.</b> Смена правительства в декабре 1992 г. Премьерство В. С. Черномырдина и продолжение реформ. Резкий спад производства к 1996 г. Коррупция во власти, расхищение госсобственности, формирование «административного рынка, связанного с распределением власти и ресурсов чиновниками. Разорение кооперативного сектора, уход предпринимательства в тень, произвол чиновников и криминала. Приватизация и ее особенности в России: ваучерная приватизация и инвестиционные фонды. Залоговые аукционы и приватизационные сделки. Скупка рентабельных предприятий за низкую цену. Результаты: отсутствие многочисленного «среднего класса». Обогащение директората, руководства предприятий, представителей партийно-советской, комсомольской номенклатуры и представителей криминала. Формирование первых состояний российских олигархов. <b>Развитие ситуации в России в 1992-1998 гг.</b> Противостояние президента и парламента в 1991-1993 гг. 1993 г. референдум о доверии президенту и его проекту конституции. Поддержка Б. Ельцина на референдуме. Обострение конфликта между парламентом и президентом, указ президента о роспуске Съезда, референдуме по новой Конституции и выборах в новое Федеральное собрание. Сопrotивление депутатов, блокирование парламента силовыми		11,5	

структурами. Штурм московской мэрии и Останкино, жертвы. Ввод войск в Москву и обстрел Белого Дома. Новая конституция России и формирование законодательной и исполнительной власти. 12 декабря 1993 г. референдум по принятию новой конституции и выборы. Принятие конституции и победа ЛДПР на выборах.

**Сепаратизм и национальные проблемы в России.** Повышение статуса российских автономий, расширение их прав, сепаратистские тенденции. Подписание Федеративного договора в 1993 г..

Первая чеченская война 1994-1996 гг., теракты в России. «Хасавюртовские соглашения».

**Россия на международной арене в конце XX в.** Россия – как правопреемник СССР.

Проамериканский характер внешней политики России в 1990-х гг., роль младшего партнёра США. Односторонние уступки. Расширение НАТО, решения о размещении элементов американской системы ПРО в Чехии и Польше.

Принятие России в «Большую семерку». Подписание договоров о сокращении вооружений с США. 1999 г. нападение стран НАТО на Югославию. Попытки вмешательства во внутренние дела России.

**Выборы в 1994-1999 гг.:** неудачи партии власти и рост поддержки оппозиции. Президентские выборы 1996 г. и победа Б. Ельцина во втором туре. «Семибанкирщина», нарастание проблем: невыплаты зарплат, пенсий, налогов и сборов в бюджеты всех уровней. Падение мировых цен на нефть. Задержки зарплат и социальных выплат населению, рост забастовочного движения.

**3.1.2. Августовский дефолт 1998 г.** Июнь 1998 г. отставка правительства Черномырдина. Премьерство С. Кириенко. Займы МВФ и быстрый рост внешнего долга. Нарастание внутреннего долга и августовский дефолт 1998 г. Крах пирамиды ГКО, девальвация рубля, отток инвестиций, спад производства, рост инфляции, увеличение безработицы и падение уровня жизни. Политический и экономический кризис.

**Выход России из дефолта при правительстве Е.М. Примакова.** Подъем российской экономики, спад социальной напряженности. Вытеснение импорта российскими товарами. Рост мировых цен на энергоресурсы. Май 1999 г. попытка Думы вынести импичмент Ельцину, отставка правительства Е. Примакова. Назначение премьером В. Степашина, в августе 1999 г. – В. Путина.

Итоги ельцинских реформ: падение уровня жизни, спад производства, инфляция, рост преступности, безработица, снижение продолжительности жизни.

Начало второй чеченской войны. Поход чеченских боевиков в Дагестан в июне-августе 1999 г. Назначение председателем правительства В. В. Путина. Осень 1999 г. взрывы домов в Москве, Буйнакске, Волгодонске. Вторая чеченская война 1999-2000 гг., разгром сепаратистов.

Появление новых партий власти «Единство» и «Отечество – вся Россия». Выборы в Думу в декабре 1999 г., впервые партия власти получила большинство.

**3.1.3.** 31 декабря 1999 г. отставка Б. Ельцина. Победа Путина на президентских выборах 26 марта 2000 г. Декабрь 2001 г. объединение партий власти «Единство» и «Отечество» в единую организацию – «Единая Россия».

**Решение тестов по лекции 7.**

**СР №8**

**Изучение лекции 8.**

**3.2.1. Россия на рубеже XX-XXI вв. Реформы Путина 2000-2014 гг.** Основные направления деятельности президента В. Путина: ограничение деятельности олигархов; восстановление исполнительной вертикали; построение информационной вертикали; возвращение в госсобственность части рентабельных предприятий.

**3.2.2.** Стабилизация начала 2000-х гг., повышение цен на нефть. Повышение пенсий и зарплат. Рост экономики до 2008 г. Усиление сырьевой ориентации экономики России.

Прекращение противостояния властей. Устойчивое большинство партии власти в Государственной Думе.

**3.2.3.** Избрание В. Путина президентом в 2004 г. Отмена прямых выборов глав регионов и республик.

Победа на президентских выборах в марте 2008 г. преемника В. Путина – Д.А.Медведева. Назначение В.В.Путина премьером. Идеи модернизации и инноваций в России.

Война в Южной Осетии. Кризис 2008 г. Падение мировых цен на нефть, спад производства, рост безработицы.

Стабилизация положения в 2009 г., рост цен на энергоресурсы.

Изменение Конституции России в 2011 г., увеличение срока полномочий Думы и президента. Выборы в Думу декабрь 2011 г.: уменьшение поддержки партии власти «Единой России»; случаи фальсификации результатов в пользу власти, массовые протесты в крупных городах. Смягчены ограничения на регистрацию партий и снижено число подписей, необходимых для участия в избирательной кампании

Президентские выборы март 2012 г.: победа В. Путина. Временная стабилизация экономического положения, основанная на высокой цене на энергоресурсы.

Украинский кризис и майдан 2014 г. Референдум в Крыму и возвращение Крыма России. Санкции Запада против России, обострение международной обстановки. «Антитеррористическая операция» украинской Национальной гвардии в Донецкой и Луганской области и война с ополчением. Поддержка Россией образовавшихся непризнанных республик на Украине – ДНР и ЛНР. Российские добровольцы на Украине. Усиление санкций Запада против России.

Падение мировых цен на нефть летом-осенью 2014 г. Кризис и девальвация рубля. Выбор нового пути развития России.

**3.2.4. Россия на международной арене в начале XXI в.** Идея многополярного мира. Расширение связей России с Китаем, Индией, странами Юго-Восточной Азии, Латинской Америки. Ухудшение отношений с США в 1999 г.

Отношения со странами Ближнего Зарубежья. Сближение бывших советских республик. Договоры о создании единого Таможенного союза между Россией, Беларуссией, Казахстаном и Киргизией, Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС). Сотрудничество в рамках Шанхайской Организации.

Серия «цветных революций» или их попыток в ряде стран СНГ в 2000-х гг. (Грузия, Украина, Узбекистан, Киргизия).

Нападение Грузии на Южную Осетию в 2008 г. Украинский кризис 2014 г. Возвращение Крыма в Россию. Выступления в Донецкой и Луганской области, референдум о независимости от Украины. Начало «антитеррористической операции» в Новороссии. Жертвы и беженцы из Украины. Война ополчения Донбасса с украинской Национальной гвардией и



<p>позиция России. Отношения со странами «дальнего зарубежья» и Западом. Партнерство с Монголией, Вьетнамом, Индией, Ираном, Кубой, КНДР и другими странами. Сотрудничество со странами «большой восьмёрки»; укрепление позиций в АТР; участие в урегулировании региональных конфликтов; борьба с международным терроризмом. Исключение России из «большой восьмерки». Национально-государственные интересы России, возрождение и укрепление ее международных позиций. Попытки изоляции России со стороны Запада.</p> <p><b>3.2.5. Культура России в конце XX – начале XXI в.</b> Сокращение в 90-х гг. господдержки культуры. Появление новых возможности для творчества. Растерянность, ностальгия культуры 90-х гг. Отсутствие финансирования и конкуренция со стороны американских фильмов в кинематографе, лучшие произведения российских режиссеров. Сокращение финансирования социальной сферы, науки, образования, медицины. «Утечка мозгов» за границу. Снижение уровня массовой культуры, засилье жестокости, порно, низкопробных человеческих страстей в произведениях разных жанров культуры. Снижение числа учёных, награждённых Нобелевской премией. Увеличение государственного финансирования науки и культуры. Сохранение национальных традиций, развитие русской культуры. Медленное и постепенное восстановление науки и части культурных традиций.</p> <p><b>Решение тестов по лекции 8.</b>  <b>СР №9</b>  <b>Изучение лекции 9.</b></p> <p><b>3.3.1. Мир в XXI веке.</b> Глобализация и ее последствия, место и роль России в новой системе международных отношений. Процесс глобализации, его элементы и характеристики. Формирование общепланетарного экономического, политико-правового, социокультурного, информационного пространства. Процессы усиления взаимосвязи, взаимодействия и взаимозависимости всех субъектов мирового сообщества. Политическое устройство и центры влияния в современном мире. Перспективы развития системы международных отношений на рубеже третьего тысячелетия. Изменение международного экономического пространства: процессы формирования глобальных комплексов. Сферы деятельности ТНК и движения капиталов. Превращение планеты в единую экономическую систему. Взаимосвязанность национальных экономик. Появление транснациональных корпораций (ТНК). <b>Образование всемирной экономической и финансовой системы.</b> Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Технический прогресс и новые возможности интеграции мировой экономики. Возрастание масштабов взаимовлияния национальных экономик. Процессы формирования глобальных комплексов (транснациональных корпораций, банков и т.д.). Размывание экономических границ между государствами. Появление новых центров мировой экономики и изменение политической и экономической картины мира. Европейский союз: интеграция, наращивание экономического потенциала. Страны Азиатско-Тихоокеанского региона: быстрые темпы</p>		
---	--	--

<p>развития и увеличения экономического веса и влияния в мире. Усиление Японии как региональной державы. Становление Китая, как второй экономики мира.</p> <p><b>3.3.2. Глобализация экономики и ее последствия.</b> Усиление дифференциации между странами и регионами. Формирование новой модели экономического роста: увеличение веса технологий и техники; экспорта и импорта услуг; рост инвестиционного рынка и ссудного капитала; либерализация валютно-денежной политики, превращение валютного рынка в сферу бизнеса.</p> <p>Перспективы развития системы международных отношений на рубеже третьего тысячелетия. От двухполюсной модели мира к «пятиугольной»: Россия, США, Европейский Союз, Япония и Китай. Возрастание влияния малых стран. Увеличение числа ведущих участников мировой политики. Приобретение международной системы всепланетарного характера. Комплекс проблем, связанных с обеспечением национальной безопасности.</p> <p><b>3.3.3. Роль и место России в новой картине мира.</b> Россия на политической и экономической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI вв. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле и других формах внешнеэкономических связей.</p> <p>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</p> <p><b>Решение тестов по лекции 9.</b></p>			
<b>СР №10 Домашняя контрольная работа</b>			
Выполнение домашней контрольной работы по темам		<b>4</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>в т. ч.</b>	<b>Итоговая самостоятельная работа на дифференцированном зачете по проверке усвоенного студентами материала по темам: прохождение итогового теста на дифференцированном зачете</b>	<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>56</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОГСЭ.02 « История»

##### 3.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);

- рабочее место преподавателя.

**техническими средствами обучения:**

телевизор

проектор,

ноутбук,

экран.

##### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Основная литература

**История России XX - начала XXI века** : учебник для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 270 с. — (Профессиональное образование).– 50 экз.

**История России XX - начала XXI века** : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — URL: [https:// urait.ru](https://urait.ru). — Режим доступа: по подписке.

**Кириллов В. В.** История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — URL: [https:// urait.ru](https://urait.ru). — Режим доступа: по подписке.

**Россия в мире. Базовый уровень. 11 класс** : учебник / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин.- 8-е изд., стереотип.-М. : Дрофа, 2020.-400 с. : ил., карт. ; 16 с. цв. вкл.- (Российский учебник).- 25 экз.

**Артемов В. В.** История. В двух частях. Часть 2 : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 7-е изд. доп. – Москва : ИЦ Академия, 2020. – 400 с. – (Профессиональное образование). – 50 экз.

**Сахаров А. Н.** История. Конец XIX века – начало XXI века. Базовый и углубленный уровни. В двух частях. Часть 2 : учебник для 10 – 11 классов. / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – 3-е изд. – Москва : ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 448 с., ил. – (ФГОС. Инновационная школа). – 75 экз.

**Зуев М.Н.** История России XX– начала XXI века: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. — (Профессиональное образование). — URL: [https:// urait.ru](https://urait.ru). — Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

**Батюк В. И.** История. Мировая политика : учебник для СПО / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**Сафонов А. А.** История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд.— Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**Сафонов А. А.** История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**Пряхин В. Ф.** История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

### Интернет-ресурсы

Интернет-ресурс «Портал СДО СПб ГБПОУ "АУГСГиП"» электронный адрес: <https://enter.agpsdo.edu.ru/course/view.php?id=68> .Курс «Новейшая история (авторский курс Миронов Е.В.)».

#### **- исторические:**

Архивы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruarchives.ru>

Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru>

Публичная Интернет-библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/puplic.ru>

Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER> и др.

#### **- нормативно-правовые:**

Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru>

Министерство природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>

Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru>

Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

Президент России гражданам школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uznay-prezidenta.ru>

Союз потребителей Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.potrebitel.net>

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ombudsmanrf.org>

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rospotrebnadzor.ru>

Юридическая Россия: федеральный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru> и др.

Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).

Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ,02 ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Методы контроля направлены на проверку обучающихся:

- ✓ – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
- ✓ – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- ✓ – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
- ✓ – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы

**Оценивание результатов по системе тестирования:**

90% и более – «отлично»

75-90% - «хорошо»

50-75% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b> ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	<b>Формы контроля обучения:</b> – домашние задания проблемного характера; – защита практических работ; <b>Формы оценки результативности обучения:</b> – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу

<p>ОК 7 ОК 9</p> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <p>ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9</p>	<p><b>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> </ul> <p><b>Входной контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования по основополагающим понятиям дисциплины</li> </ul> <p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг самостоятельности и навыков получения знаний студентами в форме проверки активности студентов на электронном курсе и прохождения ими материала электронного курса лекций</li> <li>• тестирование</li> <li>• контрольная работа</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прохождение итогового теста</li> </ul> <p><b>Дифференцированный зачет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устный и письменный опрос (на дифференцированном зачете)</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах</li> </ul>
---	--