

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение

«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета

Протокол № 3

от «05» июля 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

А.М. Кривоносов

«05» июля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для специальностей технологического профиля  
среднего профессионального образования

Санкт-Петербург

2022 г.

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией

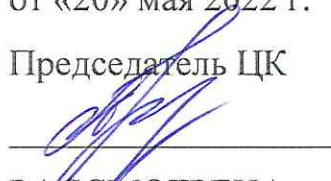
Историко-философских дисциплин,

экономики и права

Протокол № 4

от «20» мая 2022 г.

Председатель ЦК

 Любохонская О.В.

РАССМОТРЕНА

Методическим советом

«АУГСГиП»

Протокол № 6

от «28» июня 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования технологического профиля в пределах программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования. Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и примерной программы.

**Разработчики:**

Булкина Н.Н., Макашова С.В., преподаватели СПб ГБПОУ  
«АУГСГиП» Венченко С.В., Заболотина Н.М.,  
Степанова А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	8
3	Структура и содержание	19
4	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета	39
5	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	43

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета *«Обществознание»* предназначена для изучения общества, культуры, политики, экономики, географии и права в СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов по специальностям 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 07.02.01 «Архитектура», 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Учебный предмет *«Обществознание»* изучается как дополнительный учебный предмет в общеобразовательном цикле ППССЗ СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 07.02.01 «Архитектура», 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред.от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письма департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования»;
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *«Обществознание»* для профессиональных образовательных организаций,

одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 года);

- ФГОС СПО по специальностям 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» января 2018 года № 2, 07.02.01 «Архитектура», утвержденного приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от «04» октября 2021 года № 692, 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 09 декабря 2016 № 1547.

Содержание программы учебного предмета «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений,

необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Обществознание» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение на занятии игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

Изучение общеобразовательного учебного предмета *Обществознание* завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание»

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание. Раздел 1. Общество, культура, политика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения
<b>Личностные</b>	
ЛР1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;



ЛР10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>Метапредметные</b>	
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР8	владение языковыми средствами-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

<b>Предметные</b>	
ПР1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПР3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПР6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПР7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания учебного предмета *«Обществознание. Раздел 2.*

*Право»* обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения
<b>Личностные</b>	
ЛР1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР3	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,

	достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
<b>Метапредметные</b>	
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
MP7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP8	владение языковыми средствами-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
<b>Предметные</b>	
ПР1	сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
ПР2	владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
ПР3	владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
ПР4	сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
ПР5	сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
ПР6	сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
ПР7	сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
ПР8	понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
ПР9	сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
ПР10	сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание. Раздел 3. Экономика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения
<b>Личностные</b>	
ЛР1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>Мегапредметные</b>	

MP1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
MP7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP8	владение языковыми средствами-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
<b>Предметные</b>	
ПР1	сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
ПР2	понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в

	экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
ПР3	сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
ПР4	владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
ПР5	сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
ПР6	умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
ПР7	способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
ПР8	понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Освоение содержания учебного предмета «*Обществознание. Раздел 4. География*» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения
	Личностные
ЛР1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

	основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
<b>Метапредметные</b>	
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов



	познания;
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР8	владение языковыми средствами-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
<b>Предметные</b>	
ПР1	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
ПР2	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
ПР3	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
ПР4	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
ПР5	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
ПР6	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
ПР7	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,

	самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
ПР8	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

##### Раздел 1. Общество, культура, политика

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	52
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	52
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	14
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

##### Раздел 2. Право

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	34
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
лекции	24
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### Раздел 3. Экономика

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
лекции	32
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### Раздел 4. География

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	40
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	8
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 3.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды результатов (Л,М,П), формирующим когортных способностей элемент программмы
1	2	3	4
	Раздел 1. Общество, культура, политика	52	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО технологического профиля. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Важность понимания общественных процессов для развития критического мышления у специалистов	2	Л1-6; М1-4; М6-8; П2-3; П5-7
	<b>Раздел 1.1. Человек и общество</b>	12	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Творческая деятельность и работа архитектора	2	Л1; Л3-6; М1-4; М6-8; П2-3; П5-7
	2. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мирозрение. Типы мирозрения. Основные особенности научного мышления <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Важность грамотного распределения времени для эффективной работы специалиста	2	
	<b>Практическая работа № 1.</b> Человек в группе: оптимизация учебы и работы. Память. Мнемоника. Распределение времени. Личное пространство и учеба. Психология и учебный процесс	2	Л1-7; М1-8; П1-7

	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду	2	
	2. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Место профессии архитектор в современном обществе. Качества, необходимые для успешной работы по профессии в современной среде.	2	Л1-7; М1-8; П1-7
	<b>Практическая работа № 2. Глобализация: человек перед проблемами современного мира</b> Волны глобализации. Современная семья. Проблемы равенства. Проблемы экстремизма и терроризма. Экологические проблемы	2	
	<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>	10	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
<b>Тема 2.3. Духовная культура личности и общества</b>	1. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.	2	Л1-6; М1-4; М6-8; П1-3; П5-7
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
<b>Тема 2.4. Наука и образование в современном мире</b>	1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	Л1-6; М1-4; М6-8; П1-3; П5-7
	2. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Необходимость непрерывного образования для успешной профессиональной		

	деятельности		
Тема 2.5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1.	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	ЛП-6; М1-4; М6-8; П1-3; П5-7
	2.	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств	ЛП 1-5; М 1-8; П 1-7
	<b>Практическая работа № 3. Мораль.</b> Ценности, мораль и нравственность в философии. Мораль и культура. Современная мораль. Вопросы морали.	2	ЛП-6; М1-8; П1-3; П5-7
	<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>	<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Тема 3.6. Социальная роль и стратификация	1.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе	2
	2.	Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальный статус и престиж. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Престижность профессиональной деятельности.	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Тема 3.7. Социальные нормы и конфликты	1.	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2
	2.	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Урегулирование конфликтов в профессиональной среде	2
	<b>Практическая работа № 4. Социальный конфликт.</b> Социальные конфликты, их типы и способы разрешения. Образ «чужого» в	2	ЛП; ЛЗ-6; М1-4; М6-8; П2-3; П5-7

	культуре и жизни. Бытовые конфликты. Профессиональные конфликты. Межэтнические конфликты		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Тема 3.8. Важнейшие социальные общности и группы</b>	1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Современные тенденции в профессиональной деятельности и способность молодежи на них реагировать	2	Л1-6; М1-8; П1-7
	<b>Практическая работа № 5.</b> Семья в современной России. Семья как объект изучения социологии. Отношения в семье. Семейное планирование. Основные проблемы внутрисемейного общения	2	
	<b>Раздел 4. Политика</b>	14	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
<b>Тема 4.9. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет	2	
	2. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	2	Л1-6; М1-8; П1-3; П5-7
	3. Гражданское общество и правовое государство. Правовое государство, понятие и признаки. Гражданские инициативы.	2	



Содержание учебного материала		8
Тема 4.10. Участники политического процесса	1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.	8
	2. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Абсентеизм, его причины и опасность.	4
	<b>Практическая работа № 6:</b> Избирательное право в Российской Федерации Устройство избирательной системы. История выборов: президента, в Государственную Думу и губернаторов Санкт-Петербурга.	4
	<b>Практическая работа №7:</b> Многообразие идеологических систем. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Политический радикализм. Центризм.	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2
<b>Раздел 2. Право</b>		34
Тема 2.1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	
	1. Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений.	2
	<b>Практическое задание № 1.</b> Структура нормы права	
		Л 1-7; М 1-7, П 1-9

<p><b>Тема 2.2. Понятие реализации права и ее формы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p><i>Л 1-7; М 1-7, П 1-9</i></p>
	<p>1.</p>	<p>Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц.</p>	
<p><b>Тема 2.3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p><i>Л 1-7; М 1-7, П 1-9</i></p>
	<p>1.</p>	<p>Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Правоспособность. Дееспособность. Юридическая обязанность. Правонарушение.</p>	
<p><b>Тема 2.4. Источники права</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p><i>Л 1-7; М 1-7, П 1-9</i></p>
	<p>1.</p>	<p>Институт права. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учет. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт</p>	

<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 2.7. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел</b>	1.	Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.	2
	<b>Практическое занятие № 3. Порядок обращения в правоохранительные органы.</b>		<i>Л 1-7; М 1-7, П 1-9</i>
<b>Тема 2.8. Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.	2
<b>Практическое занятие № 4. Доверенность в простой письменной форме.</b>			<i>Л 1-7; М 1-7, П 1-9</i>

<p><b>Тема 2.9. Понятие права собственности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.</p>	<p>2</p>	<p><i>Л 1-7; М 1-7, П 1-9</i></p>
<p><b>Тема 2.10. Предпринимательское право</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 5. Составление гражданского иска.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предпринимательство и предпринимательское право. Субъекты предпринимательского права. Самозанятые. Социальное партнерство. Социальный контракт. Франчайзинг. ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ». Лицензирование.</p>	<p>2</p>	<p><i>Л 1-7; М 1-7, П 1-9</i></p>
<p><b>Тема 2.11. Защита прав потребителей</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей. Проведение независимых экспертиз. Решение споров в досудебном порядке.</p>	<p>2</p>	<p><i>Л 1-7; М 1-7, П 1-9</i></p>

	Практическое занятие № 6. Решение задач.				
	Содержание учебного материала				
Тема 2.12. Семейное право. Наследственное право.	1.	Порядок заключения брака. Расторжение брака. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений семьи. Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Алиментные обязательства членов. Наследование по закону. Наследование по завещанию.	2		Л 1-7; М 1-7, П 1-9
	Содержание учебного материала				
Тема 2.13. Понятие трудового права	1.	Понятие трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Принципы и источники трудового права.	2		Л 1-7; М 1-7, П 1-9
	Содержание учебного материала				
Тема 2.14. Особенности административного права	1.	Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Производство по делам об административных правонарушениях. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставление. Меры административного наказания. Административное задержание.	2		Л 1-7; М 1-7, П 1-9

	Доказательства.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 2.15. Понятие уголовного права, преступления</b>	1.	Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Понятие уголовной ответственности. Виды уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.	2	Л 1-7; М 1-7, П 1-9
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема №16 Право социального обеспечения</b>	1.	Понятие и принципы права социального обеспечения. Пенсии. Пособия. Компенсации. Субсидии. Медицинская помощь. Протезирование. Социальное обслуживание на дому. Портал государственных услуг Российской Федерации. Многофункциональные центры предоставления государственных и муниципальных услуг в Санкт-Петербурге (МФЦ)	2	Л 1-7; М 1-7, П 1-9
	<b>Дифференцированный зачет</b>			
			2	
	<b>Раздел 3. Экономика</b>			
<b>Тема 3.1.. Экономика и экономическая наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Понятие экономики. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Факторы производства. Понятие собственности. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Типы конкурентных рынков. Границы	2	Л 2 М 1 П 1,3
			36	

	Производственных возможностей		
<b>Тема 3.2 Семейный бюджет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.	2	Л 1,2 М 2,3 П 1,3,6
<b>Тема 3.3 Товар и его стоимость. Теория спроса и предложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Стоимость товара. Соотношение полезности и стоимости товаров. Крутооборот производства и обмена продукции в экономической системе..		
	Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения	6	Л 2 М 1,3 П 1,3-6
<b>Тема 3.4 Фирмы и конкуренция</b>	<b>Практическое занятие № 1:</b>		
	Построение кривых спроса и предложения. Определение равновесной цены и равновесного количества товаров. Определение коэффициентов эластичности спроса и предложения	2	
<b>Тема 3.4 Фирмы и конкуренция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Основные формы организации производства.	2	Л 1-3 М 3 П 2,3,5,7

	<p>Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия</p>		
<p><b>Тема 3.5 Труд и заработная плата</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда.</p> <p>Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью.</p> <p>Политика государства в области занятости населения.</p>	2	<p>Л 2 М 2-3 П 1,4,6-7</p>
<p><b>Тема 3.6. Деньги и банки.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.</p> <p>Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ.</p> <p>Основные функции и задачи ЦБ РФ. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-</p>	6	<p>Л 1-2 М 1-4 П 1-4</p>



	<p>денежной политики. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.</p> <p>Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.</p>		
<p><b>Тема 3.7.</b> <b>Государство и экономика</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования.</p> <p>Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них</p> <p>Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов.</p> <p>Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура</p> <p>Система налогообложения. Понятие налогов. Виды налогов. Система и функции налоговых органов.</p> <p>Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.</p>	<p>6</p>	<p>Л 1-2 М 1-4 П 1-5,8</p>
	<p><b>Практическое занятие № 2:</b> Определение основных макроэкономических показателей, определение темпов роста и прироста ВВП, определение уровня</p>	<p>2</p>	<p>Л 1-2 М 1-4</p>

	безработицы		П 1-5,8
Тема 3.8. Международная экономика	<b>Содержание учебного материала</b>		
		Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговле. Причины ограничений международной торговли. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Глобальные экономические проблемы. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	4  Л 1-3 М 1,3-4 П 1-4,8
<b>Дифференцированный зачет</b>			
<b>Раздел 4. География</b>			
Тема 4.1. Политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b>	40	
	1. Многообразие стран современного мира.		
	2. Группировка и типология стран.	2	Л1-4, М2-5, П1, П3
Тема 4.2. География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>		
		2	Л1-6, М1-5, М7, П2, П4
	1. Мировые природные ресурсы	2	
	<b>Практическая работа № 1:</b>		
	Составление тематической таблицы, характеризующей природные ресурсы мира.	2	

	их основную характеристику, примеры и страны-лидеры.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 4.3. География населения мира</b>	1.	Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика в разных регионах и странах мира.	2
	2.	Размещение и миграция населения. Миграционные потоки. Народы мира. Агломерации и мегаполисы. Религиозный состав.	2
	3.	Половозрастная структура населения	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 4.4. География мирового хозяйства</b>	1.	Первичная сфера (сельское хозяйство, горнодобывающая промышленность, лесозаготовка).	2
	2.	Вторичная сфера (ТЭК).	2
	3.	Вторичная сфера (металлургический комплекс, машиностроение, химическая промышленность).	2
	4.	Сфера услуг (транспортный комплекс).	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 4.5. Регионы и страны мира</b>	1.	Общая характеристика Зарубежной Европы. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы.	2
			<i>Л1-7, М1-7, М7, П1-8</i>

2.	Страны Западной и Восточной Европы. Сравнительная характеристика, особенности экономического развития.		
	<b>Практическая работа № 2:</b> Сравнительная характеристика и особенности экономического развития стран.	2	
3.	Общая характеристика Зарубежной Азии. Географическое положение, истории открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство.	2	
4.	Общая характеристика стран Азии. Особенности экономического развития.		<i>П1-7, М1-7, М7, П1-8</i>
	<b>Практическая работа № 3:</b> Сравнительная характеристика и особенности экономического развития стран.	2	
5.	Общая характеристика Африки. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство.	2	<i>П1-7, М1-7, М7, П1-8</i>
6.	Страны Северной Америки. Общая характеристика. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство.	2	
7.	Общая характеристика Латинской Америки. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития. Страны Латинской Америки. Перспективы экономического развития	2	<i>П1-7, М1-7, М7, П1-8</i>
8.	Общая характеристика Австралии. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития. Общая	2	<i>П1-7, М1-7, М7, П1-8</i>

	характеристика Оксании.		
9.	Практическая работа № 4: Сравнительная характеристика регионов мира.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
<b>Всего:</b>		<b>162</b>	

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ПРЕДМЕТА

#### 4.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета «Обществознание» предусмотрены кабинеты «Экономики», «Географии», «Права» и «Обществознание», оснащённые оборудованием:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
  - наглядные пособия по профилю кабинета;
  - мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, экран.
- #### 4.3. Информационное обеспечение программы

### Раздел 1. Основы общественного устройства

#### Основная литература

Боголюбов Л. Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов. – Москва : Просвещение, 2018. – 350 с. – 50 экз.

Губин В. Д. Обществознание : учебник / В. Д. Губин. – Москва : КноРус, 2022. – 208 с. — (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке.

Ковригин В. В. Обществознание : учебник / В. В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа: по подписке.

Мушинский В. О. Обществознание : учебник / В. О. Мушинский. – Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 320 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com>. – Режим доступа: по подписке.

Обществознание : учебник / Л. В. Важенни, Л. Ю. Грудыцина, Д. Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шаргевой. — Москва : КноРус, 2021. —

375 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л.Н. Боголюбов ; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 334 с. - 50 экз.

### Дополнительная литература

Сычев А. А. Обществознание : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2021. — 382 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Шиповская Л. П. Обществознание : учебное пособие / Л. П. Шиповская. — Москва : КноРус, 2020. - 196 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

## Раздел 2. ЭКОНОМИКА

### Основная литература

Борисов Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Носова С. С. Основы экономики : учебник / С. С. Носова. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Носова С. С. Основы экономики : учебник / С. С. Носова. — Москва : КноРус, 2019. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). — 100 экз.

Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л.Н. Боголюбов ; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 334 с. - 50 экз.

Дополнительная литература

Братухина О.А. Основы экономики. С практикxмом : учебное пособие / О.А. Братухина. — Москва : КноРус, 2021. — 322 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Слагода В. Г. Основы экономической теории : учебник / В. Г. Слагода. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 269 с. — (Среднее профессиональное образование).). — URL: <https://znanium.com>. — Режим доступа: по подписке.

**Раздел 3. ГЕОГРАФИЯ**

Основная литература

Бахчиева О. А. География. 10 - 11 классы. Экономическая и социальная география мира : учебник / О. А. Бахчиева. — Москва : Вентана — Граф, 2018. — 400 с. — 50 экз.

География для колледжей : учебник и практикум для СПО / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Лукьянова Н. С. География : учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2022. — 233 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Шульгина О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com>. — Режим доступа: по подписке.



## Раздел 4. ПРАВО

### Основная литература

Никитин А. Ф. Право. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни : учебник / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. – Москва: Просвещение, 2018. – 448 с. – 50 экз.

Боголюбов Л. Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов. – Москва: Просвещение, 2018. – 350 с. – 50 экз.

Волков А. М. Основы права для колледжей : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютыгина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Некрасов С. И. Основы права : учебник / С. И. Некрасов. — Москва : Юстиция, 2021. — 180 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

Правоведение : учебник для СПО / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Смоленский М. Б. Основы права : учебное пособие / М. Б. Смоленский под ред. и др. — Москва: КноРус, 2021. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Казанцев С. Я. Основы права : учебник / С. Я. Казанцев. — Москва : Юстиция, 2021. — (Среднее профессиональное образование). — 287 с. — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

### ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Основные показатели	Формы и методы контроля и оценки
<b>Раздел I. Общество, культура, политика</b>		
<p><b>Введение</b></p> <p>Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.</p>	<p>Контрольная работа №1</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	
<p><b>Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b></p> <p>Мнение давать</p> <p>«человек», «индивид», «врожденные и приобретенные качества», «личность», «деятельность», «мышление».</p> <p>Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.</p>	<p>Контрольная работа №1</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	
<p><b>Общество как сложная система</b></p> <p>Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Мнение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».</p>	<p>Контрольная работа №1</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	
<p><b>Духовная культура личности и общества</b></p> <p>Мнение разъяснить понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демострация ее значения в общественной жизни</p> <p>Показ особенностей</p>	<p>Контрольная работа №2</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	

	<p>молодежной субкультуры. Овещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде взаимодействия различных культур.</p> <p>Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>Умение называть учреждения культуры, расказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p>	
<p>Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет</p>	<p>Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого, перед обществом.</p>	<p><b>Наука и образование в современном мире</b></p>
<p>Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет</p>	<p>Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей.</p>	<p><b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b></p>
<p>Контрольная работа №3 Дифференцированный зачет</p>	<p>Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».</p> <p>Определение социальных ролей человека в обществе</p>	<p><b>Социальная роль и стратификация</b></p>
<p>Контрольная работа №3 Дифференцированный зачет</p>	<p>Характеристика видов социальных норм и санкций, deviantного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения</p>	<p><b>Социальные нормы и конфликты</b></p>
<p>Контрольная работа №3</p>	<p>Объяснение особенностей социальной стратификации в</p>	<p><b>Важнейшие социальные общности и группы</b></p>

<p>Дифференцированный зачет</p> <p>современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</p>	<p>Политика и власть.</p> <p>Государство в политической системе</p>	<p>Дифференцированный зачет</p> <p>Контрольная работа №4</p> <p>Умение давать определение понятию: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</p> <p>Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм правления, государственных органов, политический режим.</p> <p>Характеристика типологии политических режимов.</p> <p>Знание понятий правового государства и умение называть его признаки.</p>	<p>Участники политического процесса</p> <p>Характеристика взаимоотношений личности и государства.</p> <p>Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».</p> <p>Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.</p>
<p>Раздел 2. Право</p>		<p>Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений.</p> <p>Давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов;</p> <p>уметь анализировать правовые нормы с позиции их классификации, уметь различать институты права, отрасли права.</p> <p>Уметь определять методы правового регулирования конкретных отношений.</p> <p>Владеть знаниями особенностями законодательного процесса в России.</p> <p>Обладать навыками социально активного гражданского поведения.</p> <p>Уметь «прочитать» с опорой на правовые знания</p>	<p>П.3, ИК №2, Схема №1, концепты, устный индивидуальный опрос</p>

<p>нормативный правовой акт.          Понимать сущность действия норм права во          времени, в пространстве и по кругу лиц.          Владеть информацией о систематизации          нормативных правовых актов.</p>	<p>нормативный правовой акт.          Владеть информацией о систематизации          нормативных правовых актов.</p>	<p>и право. Основы          конституционного          права Российской          Федерации</p>
<p>Владеть информацией о главе государства, уметь          характеризовать законодательную,          исполнительную и судебную власть.          Знать принципы местного самоуправления.          Уметь использовать в повседневной жизни          основные конституционные нормы, уметь          относиться к Основному закону государства и право          знать порядок приобретения и прекращения          российского гражданства, правовой статус          человека в демократическом правовом          государстве, в том числе, уметь защищать свои          личные права, политические права и свободы,          социальные, экономические и культурные права.          Уметь исполнять обязанности граждан.          Знать правила участия в референдуме, выборах          Президента Российской Федерации.</p>	<p>Знать сущность конституционного права,          особенности функционирования судов          Российской Федерации, уметь обращаться за          защитой нарушенных прав и восстановлением          справедливости в суды различных инстанций РФ,          составлять необходимые исковые и иные          заявления, оказывать          консультационную          поддержку лицам,          нуждающимся в правовой защите;          Уметь выстраивать грамотные взаимоотношения с          представителями правоохранительных органов          страны, уметь и поддерживать правопорядок,          соблюдать законы, быть нетерпимым к          антиобщественным поступкам, нарушающим          законность и          конституционные основы          конституционного строя государства, уметь</p>	<p>Раздел 2. Государство          и право. Основы          конституционного          права Российской          Федерации</p>
<p>П.3, ИК № 4-7, схема          №3, сообщения,          таблицы, устный          индивидуальный опрос,          контрольная работа № 2          по теме: «Государство и право»</p>	<p>П.3, ИК № 8-9, схема          №4, презентации,          таблицы, устный          индивидуальный опрос,          контрольная работа № 3          по теме: «Правоохранительные органы»</p>	<p>и          правоохранительные          органы</p>

<p>права и законные интересы всех лиц, проживающих на территории страны.</p>	<p>Метод отличия гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права.</p> <p>Метод характеризовать физическое лицо как субъект права; метод отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества; как субъекты права: хозяйственные общества; производственный кооператив (артель); унитарное предприятие.</p> <p>Метод заключать договор, владеть знаниями и распоряжаться имуществом, изменением и расторжением договоров.</p> <p>Метод характеризовать отдельные виды обязательств.</p> <p>Метод использовать в реальной жизни право собственности.</p> <p>Метод защитить интеллектуальную собственность и авторское право.</p> <p>Метод осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации</p>	<p><b>Раздел 4.</b> <b>Гражданское право.</b></p>
<p>П.3, ИК №10-11, схема №5, таблица №2-3, рефераты, контрольная работа №4 по теме: «Гражданское право»</p>	<p>Знать порядок заключения и расторжения брака.</p> <p>Понимать важность института семьи для жизни человека, уважительно относиться к близким людям, оказывать всемерную поддержку и помощь при решении различных жизненных ситуаций.</p> <p>Метод защитить имущественные и личные неимущественные права супругов.</p> <p>Метод объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении рефератов, контрольная работа №5 по теме: «Права потребителей»</p>	<p><b>Раздел 5. Семейное право и наследственное право.</b></p>
<p>П.3, ИК №14, схема №8, таблица №5, рефераты, контрольная работа №5 по теме: «Права потребителей»</p>	<p>Метод защитить интересы детей, сирот, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Метод составить завещание в соответствии с правилами наследственного права. Разбираться в различных наследованиях по закону и наследования по завещанию.</p>	<p>Метод защитить интересы детей, сирот, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Метод составить завещание в соответствии с правилами наследственного права. Разбираться в различных наследованиях по закону и наследования по завещанию.</p>

<p>Исследовать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране.</p> <p>Излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладать компетентностью при поиске работы, трудоустройстве.</p> <p>Уметь соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. Уметь защищать свои трудовые права, знать порядок и условия расторжения трудового договора. Уметь использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи</p>	<p>П.3, ИК №15-17, таблица №6, рефераты, устный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа №6 по теме: «Трудовое право»</p>	<p><b>Раздел 6. Трудовое право</b></p>
<p>Уметь отличать административные отношения от иных правоотношений.</p> <p>Знать сущность административной ответственности и меры административного наказания. Быть сведущим в правилах по порядку производства по делам об административных правонарушениях.</p>	<p>П.3, ИК №18, схема №9, рефераты, концепты</p>	<p><b>Раздел 7. Административное право и административный процесс</b></p>
<p>Уметь отличать административные отношения от иных правоотношений.</p> <p>Знать сущность административной ответственности и меры административного наказания. Быть сведущим в правилах по порядку производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Уметь отличать административные отношения от иных правоотношений.</p>	<p>П.3, ИК №19-21, схема №10, таблица №7, рефераты, концепты, устный опрос</p>	<p><b>Раздел 8. Уголовное право и уголовный процесс</b></p>
<p><b>Раздел 3. Экономика</b></p>		
<p>Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «отраженность ресурсов».</p> <p>Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связи понятий «потребление», «производство», «распределение».</p> <p>Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>	<p><b>Экономика и экономическая наука.</b></p> <p><b>Проблема выбора в экономике</b></p> <p><b>Экономика и рынок. Деньги и их роль в экономике</b></p>
<p>Освещение сущности понятия рынок. Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт.</p> <p>Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке</p> <p>Пронизвание расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.).</p> <p>Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантии, возможности приобретения в кредит.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>	

	<p>стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара.          Раскрыты структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар.</p>	
<p>Тестирование          Устный опрос          Выполнение задания 1</p>	<p>Изучение определения предприятия и их классификации.          Раскрытие понятия «организационное единство». Составление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них</p>	<p>Экономика предприятия</p>
<p>Тестирование          Устный опрос          Выполнение задания 2</p>	<p>Изучение методов государственного регулирования экономики.          Раскрытие определения денежно-кредитной политики.          Изучение инструментов денежно-кредитной политики, использование центральными банками различных стран.          Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ.</p>	<p>Государство и экономика</p>
<p>Тестирование          Устный опрос</p>	<p>Изучение понятия «международная торговля», факторов, определяющих производственные различия национальных экономик.          Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик». Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс.          Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса.</p>	<p>Международные аспекты экономического развития</p>
<b>Раздел 4. География</b>		
<p>Устный опрос,          защита практических работ,          сравнительное тестирование</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>	<p><b>1. Политическая карта мира</b></p>



<p>2. География мировых природных ресурсов</p> <p>Объяснение основных направлений деятельности хозяйственной ответственности защиты практических работ, определение различных видов природного ресурса.</p> <p>Обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>	<p>3. География населения мира</p> <p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приверженности им.</p> <p>Умение называть основные показатели качества жизни населения, которые они характеризуют. Умение называть основные показатели качества жизни населения, которые они характеризуют. Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисы</p>	<p>4. География мирового хозяйства</p> <p>Умение давать определение понятию «экономическая зона», «экономическая специализация» и «экономическая зона», «экономическая специализация» и «экономическая зона».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение называть наиболее передовые и наиболее отстающие страны мира по уровню их экономического развития.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся крупнейшими производителями черных и цветных металлов, производящими черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся крупнейшими производителями электротехники. Умение называть страны, являющиеся крупнейшими производителями электротехники и атомных электростанций в которых производится на часть электроэнергии.</p> <p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся крупнейшими производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся крупнейшими производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся крупнейшими производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p>
--	--	---

	растенныеводства и животноводства.		<p><b>5. Регионы и страны мира</b></p> <p>География населения и хозяйства Европы</p> <p>Европы</p> <p>Умение показывать на карте страны Европы. Составление стран защиты практических работ, тестирование</p> <p>Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Европы.</p> <p>развития. Умение приводить примеры стран Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте страны Европы. Составление стран защиты практических работ, тестирование</p>	<p>География населения и хозяйства Европы</p> <p>Европы</p> <p>Умение показывать на карте страны Европы. Составление стран защиты практических работ, тестирование</p> <p>Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Европы.</p>	<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p> <p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Составление стран защиты практических работ, тестирование</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>
--	------------------------------------	--	--	--	--

<p>География населения и хозяйства Африки</p> <p>Умение показывать на карте различия стран, называть страны Африки. Умение называть страны Африки, обозначающие наибольшей площадью работ, территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p> <p>тестирование</p>	<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p> <p>Умение объяснять особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной торговли, специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, металлургия, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</p>	<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p> <p>Умение показывать на карте различия стран Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p> <p>Умение показывать на карте различия стран Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, работ, численности населения и уровню экономического тестирования</p>	<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p> <p>Умение показывать на карте различия стран Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p>	<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p> <p>Умение показывать на карте различия стран Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p>