

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета

Протокол № 3

от «05» июля 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СПб ГПОУ «АУГСГиП»

А.М. Кривоносов

«05» июля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВЫПОЛНЕНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**  
для специальностей технологического профиля  
среднего профессионального образования

Санкт-Петербург

2022 г.

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией

Историко-философских дисциплин,

экономики и права

Протокол № 4

от «20» мая 2022 г.

Председатель ЦК

  
Любохонская О.В.

РАССМОТРЕНА

Методическим советом

«АУГСГиП»

Протокол № 6

от «28» июня 2022 г.

Рабочая программа выполнения индивидуального проекта предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования технологического профиля в пределах программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования. Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и примерной программы.

**Разработчики:**

Выборгина И.И., преподаватель СПб ГБПОУ «АУГСГиП»  
Федорова

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	4
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	7
3	Структура и содержание	9
4	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета	14
5	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа выполнения Индивидуального проекта предназначена для изучения основ проектно-исследовательской деятельности в СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов по специальности 07.02.01 - Архитектура.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письма департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 04.10.2021 г. № 692 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 07.02.01 Архитектура»;

Содержание программы выполнения Индивидуального проекта направлено на достижение следующих целей:

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального



проекта, исследования направленного на решение научной, лично и (или) социально-значимой проблемы;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

• формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

• формирование у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностную и гражданскую позицию в деятельности, ценностных ориентаций, готовность руководствоваться ими в своей деятельности.

Воспитательный потенциал выполнения Индивидуального проекта реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

Выполнение Индивидуального проекта завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.



## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выполнение Индивидуального проекта обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения
<b>Личностные</b>	
ЛР4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<b>Метапредметные</b>	
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать

	свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
<b>Предметные</b>	
ПР1	сформированность представлений о структуре и видах проектно-исследовательской деятельности учащихся
ПР2	сформированность умения формулировать цель, задачи, гипотезу, выделять предмет и объект исследования
ПР3	сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;
ПР4	сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения
ПР5	владение основными способами поиска необходимой информации
ПР6	сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы
ПР7	владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

#### 3.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	54
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	54
в том числе:	
аудиторные занятия	38
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия	
самостоятельная работа	
консультации к экзамену	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

### 3.2. Тематическое планирование и содержание выполнения Индивидуального проекта

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов (Л,МР,ПР), формируемые способствуя элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Введение в предмет. Значение дисциплины в профессиональной деятельности. Понятие индивидуального проекта. Основные подходы к определению понятий «проект», «исследование».</p> <p><b>Занятие 1.</b>            Понятие «индивидуальный проект». Основные подходы к определению понятий «проект», «исследование». Обсуждение и выбор темы индивидуального проекта.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b>            Типология проектов. Цели и задачи проектной деятельности. Выбор тем индивидуального проекта. Этапы работы над проектом. Сроки выполнения работы. Содержание и структура индивидуального проекта. Общие требования к исследовательской работе.</p>	2	Л4, Л6, Л7, Л9, МР1-4, МР8, ПР1-7
<b>Тема 1. Культура исследования и проектирования</b>	<p><b>Занятие 2.</b>            Цели и задачи проектной деятельности. Типология и виды проектов. Обоснование актуальности темы для проекта. Формулирование цели и задач проекта. Новизна и практическая значимость индивидуального проекта.</p> <p><b>Занятие 3.</b>            Основные этапы работы над проектом. Сроки выполнения работы.</p> <p><b>Занятие 4.</b>            Содержание и структура индивидуального проекта. Общие требования к проектной</p>	2	Л4, Л6, Л7, Л9, МР1-4, МР8, ПР1-7

	работе.		
<p><b>Тема 2. Методология проектирования учебно-исследовательской деятельности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Методы научного исследования. Классификация. Теоретические и эмпирические методы исследования.. Опрос (беседа, интервью и анкетирование) как один из видов методов научного исследования в проектной деятельности.  Составление плана индивидуального проекта.  Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы.  Способы получения и переработки информации: работа с книгой (аннотирование, составление плана информационного текста, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование, реферирование).  <b>Занятие 5.</b>  Методы научного исследования, их классификация. Теоретические и эмпирические методы исследования.  <b>Занятие 6.</b>  Опрос (беседа, интервью и анкетирование) как один из видов научного исследования в проектной деятельности. Составление анкеты по теме исследования.  <b>Занятие 7.</b>  Составление плана индивидуального проекта.  <b>Занятие 8.</b>  Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы. Подбор основной литературы по проблеме исследования.  <b>Занятие 9.</b>  Способы получения и переработки информации: работа с книгой (аннотирование, составление плана информационного текста, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование, реферирование).  <b>Занятие 10.</b>  Анализ научной и учебной литературы по проблеме исследования. Составление глоссария к индивидуальному проекту.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Л4, Л6, Л7, Л9,  МР1-4, МР8,  ПР1-7</p>



<b>Тема 3. Написание и оформление индивидуального проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правила оформления письменных работ. Основные разделы работы: введение, основная часть, заключение. результаты. Язык и стиль текста проектной или исследовательской работы. Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления. Правила оформления основной части работы. Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение». Оформление и составление информационных источников.		Л4, Л6, Л7, Л9, МР1-4, МР8, ПР1-7	
	<b>Занятие 11.</b> Правила оформления письменных работ. Основные разделы работы: введение, основная часть, заключение. Язык и стиль текста проектной или исследовательской работы.	2		
	<b>Занятие 12.</b> Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления. Оформление раздела «Введение».	2		
	<b>Занятие 13.</b> Правила оформления основной части работы. Оформление раздела «Заключение».	2		
	<b>Занятие 14.</b> Оформление и составление списка информационных источников.	2		
	<b>Содержание учебного материала</b> Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово. Виды презентаций проектов/исследований. Составление презентаций.			Л4, Л6, Л7, Л9, МР1-4, МР8, ПР1-7
	<b>Занятие 15.</b> Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению.	2		
	<b>Занятие 16.</b> Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово.	2		
	<b>Занятие 17.</b> Виды презентаций проектов/исследований. Составление презентаций.	2		

<b>Занятия 18, 19</b>	Предварительная защита индивидуального проекта.	4	
	Консультации по подготовке индивидуального проекта.	8	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебного предмета «Индивидуальный проект» предусмотрен кабинет, оснащённый оборудованием:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, экран.

### **4.2. Информационное обеспечение программы**

#### **Основные источники:**

1. Сковородкина И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — Москва: КноРус, 2021. — 264 с. — URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке.
2. Сковородкина И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов, О.Б. Фомина.- Москва: Кнорус, 2020.- 266 с.- (Среднее профессиональное образование). – 50 экз.

#### **Дополнительные источники:**

1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование). — URL:<https://urait.ru>. – Режим доступа: по подписке.



2. Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — URL:<https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.
3. Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Профессиональное образование). — URL:<https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.
4. Беспалов Р. А. Основы научных исследований : учебное пособие / Р.А. Беспалов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 111 с. — URL: <https://znanium.com>. - Режим доступа: по подписке.
5. Дрецинский В. А. Основы научных исследований: учебник для СПО / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — URL:<https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.
6. Зенкина С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — URL:<https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.
7. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — URL:<https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные</b>		
<p><b>Л4</b> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Демонстрация взглядов, соответствующих научному мировоззрению,</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -выполнении индивидуального проекта. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p><b>Л6.</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>Демонстрация умения вести диалог и сотрудничать с другими людьми.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -выполнении индивидуального проекта. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p><b>Л7</b> Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Эффективное, бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -выполнении индивидуального проекта. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>



<p><b>Л9</b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Умение эффективно организовать свою деятельность: планирование, выбор ресурсов и успешных стратегий, реализация планов</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -выполнении индивидуального проекта. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p><b>Метапредметные</b></p>		
<p><b>МР1.</b> Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Умение эффективно организовать свою деятельность: планирование, выбор ресурсов и успешных стратегий, реализация планов</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -выполнении индивидуального проекта. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p><b>МР2.</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Эффективное, бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -выполнении индивидуального проекта. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p><b>МР3.</b> Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Умение эффективно организовать свою деятельность: планирование, выбор ресурсов и успешных стратегий, реализация планов</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -выполнении индивидуального проекта. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p><b>МР4.</b> Готовность и</p>	<p>Эффективный поиск</p>	<p>Текущий контроль</p>



<p>способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>к необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные.</p>	<p>при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -выполнении индивидуального проекта. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p><b>МР8.</b> Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Демонстрация умения ясно, грамотно и точно излагать свою точку зрения.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -выполнении индивидуального проекта. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p><b>Предметные</b></p>		
<p><b>ПР1.</b> Сформированность представлений о структуре и видах проектно-исследовательской деятельности учащихся</p>	<p>Демонстрация знаний о структуре и видах проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -выполнении индивидуального проекта. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p><b>ПР2.</b> Сформированность умения формулировать цель, задачи, гипотезу, выделять предмет и объект исследования</p>	<p>Демонстрация умения выделить научно-методологическую основу исследования</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -выполнении индивидуального проекта. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p><b>ПР3.</b> Сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;</p>	<p>Демонстрация умения составлять план исследовательской работы</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -выполнении индивидуального проекта. Промежуточная аттестация</p>

		в форме экзамена.
<b>ПР4.</b> Сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения	Демонстрация умения формулировать выводы и обобщения	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -выполнении индивидуального проекта. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
<b>ПР5.</b> Владение основными способами поиска необходимой информации	Демонстрация умения находить необходимые для работы источники информации	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -выполнении индивидуального проекта. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
<b>ПР6.</b> Сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы	Демонстрация умения оформлять список используемой литературы	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -выполнении индивидуального проекта. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
<b>ПР7.</b> Владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы	Демонстрация умения представить результаты выполненной работы.	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -выполнении индивидуального проекта. Промежуточная аттестация в форме экзамена.