

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 4

от «05» июля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Русский язык и литература

для специальностей технологического профиля
среднего профессионального образования

Санкт-Петербург

2023 г.

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией

дисциплин филологического профиля

Протокол № 9

от «23» мая 2023 г.

Председатель ЦК


_____ Абдулаева А.К.

РАССМОТРЕНА

Методическим советом


«АУГСГиП»

Протокол № 5

от «28» июня 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования технологического профиля в пределах программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования. Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и примерной программы.

Разработчики:


_____ ,
«АУГСГиП»

преподаватель СПб ГБПОУ

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	7
3	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	11
4	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	21
5	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред.от 12.08.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письма департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протокол №14 от 30 ноября 2022г.
- ФГОС СПО по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016г. № 1547

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Воспитательный потенциал общеобразовательной дисциплины «Русский язык» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально- значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание условий для развития и реализации интереса, обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения
Личностные	
ЛР1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛР17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
ЛР26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Метапредметные	
М7	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
М8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
М9	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных

	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
M10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
M16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
M26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
M27	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
M30	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
M31	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
M33	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
M36	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
M37	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
M53	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
M54	признавать свое право и право других людей на ошибки
M55	развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные	
П1	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
П2	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;

	использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПЗ	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
П4	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
П5	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
П6	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
П7	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка:

	разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
П8	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
П9	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	96
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
лекции	58
в том числе профессионально-ориентированное содержание	6
практические занятия	20
в том числе профессионально-ориентированное содержание	6
консультации к экзамену	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

3.2. Тематическое планирование и содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды результатов (Л,М,П), которыми обеспечивается формирование элементов программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Основное содержание Лекция 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	2	ЛР1,8, 16-19,31 М8-10, 37, ПР1-9
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		10	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала Основное содержание Лекция 2. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Основное содержание	2	ЛР1, 8, 16-19,31 М8-10, 37, ПР1-9
Тема 1.2	Основное содержание		

<p>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования лексики</p>	<p>Лекция 3. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.</p> <p>Практические занятия: Практическая работа 1. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, 8, 16-19,31 М8-10, 37, ПР1-9</p>
<p>Тема 1.3. Язык как система знаков</p>	<p>Основное содержание Лекция 4 Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.</p> <p>Практические занятия: Практическая работа 2. Принципы русской орфографии</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, 8, 16-19,31 М8-10, 37, ПР1-9</p>
<p>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</p>	<p>Основное содержание Лекция 5. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм:</p>	<p>34</p>	<p>ЛР1, 8,16-19,31 М8-10, 37, ПР1-9</p>
		<p>2</p>	<p>ЛР16,19,26 М8,9,10,26,30, 31</p>

	орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Практические занятия: Практическая работа 3. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		ЛР16,19,26 М8,9,10,26,30, 31 ПР5,6,8
	Основное содержание Лекция 6. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	ЛР16,19,26 М8,9,10,26,30, 31 ПР5,6,8
	Практические занятия: Практическая работа 4. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ы. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	ЛР16,19,26 М8,9,10,26,30, 31 ПР5,6,8
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание Лекция 7. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Практические занятия: Практическое занятие 5. Правописание суффиксов и	2	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.			

		окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
Тема 2.4. Прилагательное как часть речи.	Имя как часть речи.	Основное содержание Лекция 8. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Практические занятия: Практическое занятие 6. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
Тема 2.5. Числительное как часть речи.	Имя числительное как часть речи.	Основное содержание Лекция 9. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Практические занятия: Практическая работа 7. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Местоимение как часть речи.	Основное содержание Лекция 10. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные,	2	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9

	относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.		31 ПР2,3,5,6-9
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание Лекция 11. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание Лекция 12. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание Лекция 13. Деепричастие как особая форма глагола.	2	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
Тема 2.10. Служебные части речи.	Основное содержание Лекция 14. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	2	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
	Основное содержание Лекция 15. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.	2	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
	Лекция 16. Разряды союзов по семантике, структуре и	2	ЛР1,17,26,32

	способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
		20	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.			
	Основное содержание		
	Лекция 17. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.	2	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6, 7,8,9
	Лекция 18. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	2	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6, 7,8,9
	Лекция 19. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6, 7,8,9
Основное содержание			
	Лекция 20. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,
Тема 3.2			
	Второстепенные члены предложения.		

	<p>Лекция 21. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p>	2	7,8,9 ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6, 7,8,9
	<p>Лекция 22. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов</p>	2	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6, 7,8,9
<p>Тема 3.3. Сложное предложение</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Лекция 23. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение.</p> <p>Лекция 24. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Лекция 25. Бессоюзные сложные предложения.</p>	2	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6, 7,8,9 ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6, 7,8,9

			54,55 ПР1,2,3,4,5,6, 7,8,9
		Лекция 26. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2 ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6, 7,8,9
		Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.	12
		Профессионально-ориентированное содержание	
		Лекция 27. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2 ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6, 7,8,9
		Практические занятия:	
		Практическая работа 8. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2 ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6, 7,8,9
		Профессионально-ориентированное содержание	
		Лекция 28. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной	2 ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55
		Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. Научный стиль.	

	литературы. Разговорная речь и устная речь. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		ПР1,2,3,4,5,6, 7,8,9
	Практические занятия: Практические занятия 9. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6, 7,8,9
Тема 4.3. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание Лекция 29. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6, 7,8,9
	Практические занятия: Практические занятия 10. Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6, 7,8,9
	Консультации к экзамену	12	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
	Всего:	96	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» предусмотрен кабинет русского языка, оснащённый оборудованием:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

4.2. Информационное обеспечение программы

Основные источники:

Чердаков Д. Н. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев [и др.]; ред. Л. А. Вербицкая. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, 2021. — 143 с. — (Сферы). — 200 экз.

Чердаков Д. Н. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев [и др.]; ред. Л. А. Вербицкая. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2021. - 206 с. - (Сферы). - 200 экз.

Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2022.- 368 с. - 200 экз.

Лобачева Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: подписке.

Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: подписке.

Лобачева Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: подписке.

Дополнительные источники:

Лекант П. А. Русский язык: справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: подписке.

Современный русский язык: учебное пособие / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва: Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: подписке.

Русский язык и культура речи. Практикум: учебно-практическое пособие / ред. В. Д. Черняк, Е. В. Сергеева, А. В. Кузьмина, А. И. Дунев, Г. А. Жуковская. — Москва: КноРус, 2022. — 227 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Русский язык и литература в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум: учебное пособие. / под ред. А. В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com>. — Режим доступа: подписке.

Титов О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие / О. А. Титов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Раздел/Тема	Формы и методы контроля и оценки
ЛР1, 8,16-19,31 М8-10, 37, ПР1-9	Введение.	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирование; -оценки результатов практической работы; - фронтальный контроль; - сообщения; - конспекты; Промежуточная аттестация в форме экзамена
ЛР1, 8,16-19,31 М8-10, 37, ПР1-9	Раздел 1. Язык речь. / Тема 1.1, 1.2, 1.3	
ЛР16,19,26 М8,9,10,26,30, 31 ПР5,6,8	Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Тема 2.1,2.2.	
ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6,7,8,9	Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Тема 2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7,2.8,2.9,2.10.	
ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,7,8,9	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация Тема 3.1, 3.2, 3.3 Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Тема 4.1,4.2,4.3.	