

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение

«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 4

от «05» июля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

А.М. Кривоносов

«05» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Иностранные языки

для специальностей технологического профиля  
среднего профессионального образования

Санкт-Петербург

2023 г.

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией

дисциплин филологического профиля

Протокол № 9

от «23» мая 2023 г.

Председатель ЦК

 Абдулаева А.К.

РАССМОТРЕНА

Методическим советом

«АУГСГиП»

Протокол № 5

от «28» июня 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования технологического профиля в пределах программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования. Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и примерной программы.

**Разработчики:**

Головакина Е.Н., Лаврухина Н.А., Хедер Е.Н., преподаватели СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Пояснительная записка   | 4  |
| 2 | Планируемые результаты освоения учебного предмета                                     | 7  |
| 3 | Структура и содержание  | 12 |
| 4 | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета | 23 |
| 5 | Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета                              | 26 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «*Иностранный язык*» предназначена для изучения иностранного языка (английского) в СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред.от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письма департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «*Иностранный язык*» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);
- ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерством науки России от «09» декабря 2016 г. № 1547.

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык (английский)» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;

- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение на занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык (английский)» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностраннй язык (английский)»

Освоение содержания учебного предмета «Иностраннй язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| Коды результатов  | Планируемые результаты освоения   |
|---|---|
| <b>Личностные</b>   |   |
| <b>В части трудового воспитания</b>                                 |   |
| ЛР23  | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие   |
| ЛР24  | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность                                       |
| ЛР25  | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы   |
| <b>В части ценности научного познания</b>                           |   |
| ЛР31  | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире |
| ЛР32  | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира   |
| ЛР33  | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  |
| <b>Метапредметные результаты должны отражать</b>                    |   |
| <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b> |   |
| <b>А) Базовые логические действия</b>                               |   |
| МР1   | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне   |
| МР2   | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения   |
| МР3   | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения   |
| МР4   | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях   |
| МР5   | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности   |
| МР6   | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   |
| <b>Б) Базовые исследовательские действия</b>                        |   |
| МР12  | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения              |
| МР13  | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях   |

|   |   |
|---|---|
| MP17  | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности   |
| MP18  | уметь интегрировать знания из разных предметных областей  |
| MP19  | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения   |
| <b>В) Работа с информацией</b>                              |   |
| MP21  | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления   |
| MP22  | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации  |
| MP23  | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам  |
| MP24  | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности  |
| MP25  | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности  |
| <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями</b> |   |
| <b>Б) совместная деятельность</b>                           |   |
| MP31  | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы  |
| MP33  | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы   |
| MP36  | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия  |
| MP37  | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   |
| <b>Овладение универсальными регулятивными действиями</b>    |   |
| <b>Г) принятие себя и других людей</b>                      |   |
| MP53  | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности  |
| MP54  | признавать свое право и право других людей на ошибки  |
| MP55  | развивать способность понимать мир с позиции другого человека   |
| <b>Предметные</b>   |   |
| ПР1   | овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного |



|     |  |
|-----|--|
|     | <p>языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> |
| ПР2 | овладение фонетическими навыками: различать на слух и  |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> |
| ПР3 | <p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>   |
| ПР4 | <p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>  |
| ПР5 | <p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>  |
| ПР6 | <p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран</p>  |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>  |
| ПР7 | <p>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>  |
| ПР8 | <p>развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>   |
| ПР9 | <p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| в т.ч.   |               |
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                                | <b>78</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>52</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | -             |
| практические занятия   | 52            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание<br/>(содержание прикладного модуля)</b> | <b>24</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | -             |
| практические занятия   | 24            |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                               | <b>2</b>      |

3.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Коды результатов (Л,М,П), формирующую способность элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4   |
| Входное тестирование  | Содержание учебного материала  |             |   |
|   | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося.<br>Устное собеседование                      |             | МР 3,31,53-55<br>ИР 1-9   |
|   | Практическое занятие №1. Вводное занятие.  | 2           |   |
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>                             |  |             |   |
| <b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b> | Содержание учебного материала<br><br>Лексика:<br>– города;<br>– национальности;<br>– профессии;<br>– числительные; |             | ЛР 25,31<br><br>МР 2,4,6,19,21-23, 31, 37,53-55                     |

|   |   |                               |
|---|---|-------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</li> <li>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– стелени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:<br/>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p> | ПР 1-9                        |
|   |   | 6                             |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие №2.</b> Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p><b>Практическое занятие №3.</b> Описание внешности и характера человека.</p> <p><b>Практическое занятие №4.</b> Отношение поколений в семье.</p>  | 2<br>2<br>2                   |
| <b>Тема 1.2</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>  | ЛР 23,25,33                   |
| <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг</b> | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p>   | МР 2,6,19,21-25, 31,37, 53-55 |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| <p><b>молодёжи: увлечения и интересы</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залого)</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> <li>– Love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</li> </ul> <p><b>Практические занятия.</b></p>   | <p>4</p> | <p>ПР 1-9</p>   |
| <p><b>Практическое занятие №5. Рабочий день.</b></p> <p><b>Практическое занятие №6. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.</b></p> | <p>2</p> <p>2</p>  |          |   |
| <p><b>Тема 1.3</b></p> <p><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:<br/> здания (attached house, apartment, etc.);<br/> комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br/> обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br/> техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br/> условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br/> места в городе (city centre, church, square, etc.);<br/> Грамматика:<br/> оборот there is/are;<br/> неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br/> предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br/> модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____, и др.);<br/> специальные вопросы;</p> |          | <p>ЛР 1,5,9,13</p> <p>МР 2-5,12,17,<br/>21-23, 31,33,<br/>36,37,53-55</p> <p>ПР 1-9</p> |

|  |   |                        |  |
|--|---|------------------------|--|
|  | <p>вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like __? Shall I __?); наречия, обозначающие направление.</p>   |                        |  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>  | <p><b>6</b></p>        |  |
|  | <p><b>Практическое занятие №7.</b> Особенности проживания в городе. Инфраструктура.</p>   | <p><b>2</b></p>        |  |
|  | <p><b>Практическое занятие №8.</b> Как спросить и указать дорогу.</p>   | <p><b>2</b></p>        |  |
|  | <p><b>Практическое занятие №9.</b> Мой дом, моя квартира.</p>   | <p><b>2</b></p>        |  |
| <p><b>Тема 1.4</b><br/><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | <p><b>ЛР 25,31</b></p> | <p><b>MP 1,2,5,6, 12,17,19,21-25, 31,33, 36,37,53-55</b><br/><b>ПР 1-9</b></p> |
|  | <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления.</li> </ul> | <p><b>6</b></p>        |  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>  | <p><b>6</b></p>        |  |
|  | <p><b>Практическое занятие №10.</b> Виды магазинов. Ассортимент товаров.</p>  | <p><b>2</b></p>        |  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Практическое занятие №11. В продуктовом магазине</p> <p>Практическое занятие №12. В магазине одежды/обуви. Онлайн шопинг</p>  | <p>2</p> <p>2</p>  |  |
| <p><b>Тема 1.5</b></p> <p><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure.</li> </ul> <p><b>Практические занятия.</b></p> | <p>ЛР 10,24</p> <p>MP 1,3,4,12,17, 18,21-25, 31,37,53-55</p> <p>ПР 1-9</p> |  |
|  | <p><b>Практическое занятие №13. Физическая культура и спорт.</b></p> <p><b>Практическое занятие №14. Еда полезная и вредная.</b></p> <p><b>Практическое занятие №15. Здоровый образ жизни</b></p>  | <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>  |  |

|  |  |  |          |   |
|--|--|--|----------|---|
|  |  | <b>Обязательная контрольная работа №1.</b>   | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 1.6</b><br><b>Туризм. Виды отдыха.</b> |  | <b>Практическое занятие №16. Повторительно-обобщающий урок</b>   | <b>2</b> |   |
|  |  | <b>Содержание учебного материала</b>   |          | <b>ЛР 31</b>  |
|  |  | Лексика:<br>виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>инфинитив, его формы;<br>неопределенные местоимения;<br>образование степеней сравнения наречий;<br>наречия места.   |          | <b>МР 2,3,6,13,<br/>17,19,21-25,<br/>31,33,36, 37,53-<br/>55<br/>ИР 1-9</b> |
|  |  | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b> |   |
|  |  | <b>Практическое занятие №17. Почему и как люди путешествуют</b>  | <b>2</b> |   |
|  |  | <b>Практическое занятие №18. Путешествия и транспорт</b>   | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 1.7</b>                                |  | <b>Содержание учебного материала</b>   |          | <b>ЛР 31</b>  |
| <b>Страны изучаемого языка.</b>                |  | Лексика:<br>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.);<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>– количественные и порядковые числительные;<br>– обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>– артикли с географическими названиями;<br>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). |          | <b>МР 1-4,18,21-<br/>23, 31, 37,53-55<br/>ИР 1-9</b>                        |

|                        |   |                 |   |
|------------------------|---|-----------------|---|
|                        | <p>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;<br/>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p>   |                 |   |
|                        | <p><b>Практические занятия</b></p>  | <p><b>8</b></p> |   |
|                        | <p><b>Практическое занятие №19.</b> Великобритания (географическое положение, политическое устройство)</p>  | <p><b>2</b></p> |   |
|                        | <p><b>Практическое занятие №20.</b> Ирландия как часть Соединенного королевства</p>   | <p><b>2</b></p> |   |
|                        | <p><b>Практическое занятие №21.</b> США (географическое положение, политическое устройство)</p>   | <p><b>2</b></p> |   |
|                        | <p><b>Практическое занятие №22.</b> Представление любой другой англоговорящей страны</p>  | <p><b>2</b></p> |   |
| <p><b>Тема 1.8</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   |                 | <p><b>ЛР 31</b></p>   |
| <p><b>Россия.</b></p>  | <p>Лексика:<br/>государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br/>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);<br/>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br/>достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br/>Грамматика:<br/>артикли с географическими названиями;<br/>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br/>сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</p> |                 | <p><b>МР 2-4,18,21-23, 31, 37,53-55</b><br/><b>ПР 1-9</b></p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Практические занятия   | 6 |  |
|   | Практическое занятие №23. Географическое положение, климат, население.                             | 2 |  |
|   | Практическое занятие №24. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы                    | 2 |  |
|   | Практическое занятие №25. Традиции народов России.   | 2 |  |
| <b>Прикладной модуль</b>  |  |   |  |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>  |   |  |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ЛР 23,24,25                                    |
|   | Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.                        |   | МР 1,3,5,6,12, 13,17,18,19,21-23, 31, 37,53-55 |
|   | Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |   | ПР 1-9   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 4 |  |
| <b>Тема 2.2</b>   | Практическое занятие №26. Моя будущая профессия.   | 2 |  |
|   | Практическое занятие №27. Основные понятия будущей профессии.                                      | 2 |  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ЛР 24,25,32                                    |

|   |   |                  |   |
|---|---|------------------|---|
| Государственные учреждения, бизнес и услуги   | Лексика:<br>- экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)<br>- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.  |                  | MP 1,3,5,6,12,<br>13,17,18,19,21-<br>23, 53-55<br>IPR 1-9                 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>         |   |
|   | Практическое занятие №28. Экономика России<br>Практическое занятие №29. Работа государственных учреждений.<br>Практическое занятие №30. Услуги. Документация.   | 2<br>2<br>2      |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |                  | ЛР 23,24,25,33  |
| Тема 2.3<br>Технический прогресс: перспективы и последствия.<br>Современные средства связи. | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |                  | MP 1,3,5,6,12,<br>13,17,18,19,21-<br>25,31, 33,36,37,<br>53-55<br>IPR 1-9 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>         |   |
|   | Практическое занятие №31. Достижения науки.<br>Практическое занятие №32. Современные информационные технологии.<br>Практическое занятие №33. Вызов, который бросают новые технологии.<br>Практическое занятие №34. ИКТ в профессиональной   | 2<br>2<br>2<br>2 |   |
|   |   |                  |   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Тема 2.4</b><br/>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</p> | <p>деятельности.<br/><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:<br/>- профессионально ориентированная лексика;<br/>- лексика делового общения.<br/>Грамматика:<br/>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие №35.</b> Выдающиеся ученые России и их открытия.<br/><b>Практическое занятие №36.</b> Известные зарубежные ученые и их открытия.<br/><b>Обязательная контрольная работа №2.</b></p> | <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ЛР 32,33<br/>МР 1,3,5,6,12,<br/>13,17,18,19, 21-<br/>25,31, 33,36,37,<br/>53-55<br/>ИР 1-9</p> |
| <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>  |  | <p>2</p>                                     |   |
| <p><b>Всего:</b></p>  |  | <p>78</p>                                    |   |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета «*Иностранный язык (английский)*» предусмотрен кабинет иностранного языка, оснащённый:

Оборудование кабинета:

1. лекционные места для студентов;
2. стол для преподавателя;
3. учебная доска;

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. видеопроектор;
3. экран;
4. телевизор.

### 4.2. Информационное обеспечение программы

#### Основная литература

**Английский язык.** Базовый уровень. 10 класс : учебник / А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова и др. – Москва : Просвещение, 2021.- 207 с. – 50 экз.

**Английский язык.** Базовый уровень. 11 класс : учебник / А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова и др. – Москва : Просвещение, 2021.- 217 с. – 50 экз.

**Голубев А. П.** Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3 – е изд., доп. – Москва : Кнорус, 2021. - 386 с. – (Среднее профессиональное образование). – 30 экз.

Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. В. Валева. — Москва : КноРус, 2023. — 385 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2023. — 281 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум: учебно - практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2023. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Маньковская З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <http://znanium.com>. — Режим доступа: по подписке .

Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : НИЦ Инфра-М, 2023. - 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <http://znanium.com>. — Режим доступа: по подписке.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).



2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).  
[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
3. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
4. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения  | Раздел/Тема                       | Формы и методы<br>контроля и<br>оценки  |
|--|-----------------------------------|---|
| <b>Личностные</b>  |                                   |   |
| ЛР23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие   | Темы 1.2, 2.1, 2.3                | Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы. |
| ЛР24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность | Темы 1.5, 2.1, 2.2, 2.3           | Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы. |
| ЛР25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать                                       | Темы 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3 | Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения   |

|   |                                       |  |
|---|---------------------------------------|--|
| <p>собственные жизненные планы</p>  |                                       | <p>программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.</p>   |
| <p>ЛР31 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p> | <p><b>Темы 1.1, 1.6, 1.7, 1.8</b></p> | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.</p> |
| <p>ЛР32 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>   | <p><b>Темы 1.2, 2.2, 2.4</b></p>      | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.</p> |
| <p>ЛР33 осознание ценности научной деятельности, готовность</p>   | <p><b>Темы 2.3, 2.4</b></p>           | <p>Оценка результатов деятельности</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>              |   | <p>обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.</p>                                 |
| <p><b>Метапредметные</b></p>   |   |  |
| <p><b>А) Базовые логические действия</b></p>   |   |  |
| <p>MP1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p>     | <p><b>Темы 1.4, 1.5, 1.7, 2.1-2.4</b></p> | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.</p> |
| <p>MP2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p> | <p><b>Темы 1.1-1.4,1.6-1.8</b></p>        | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | занятиях по указанным темам программы.  |
| MP3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения   | <b>Введение, темы 1.3, 1.5-1.8, 2.1-2.4</b> | Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы. |
| MP4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях   | <b>Темы 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, 1.8</b>         | Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы. |
| MP5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | <b>Темы 1.3, 1.4, 2.1-2.4</b>               | Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.  |
| МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   | <b>Темы 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1-2.4</b> | Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы. |
| <b>Б) Базовые исследовательские действия</b>  |   |   |
| МР12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | <b>Темы 1.3-1.5, 2.1-2.4</b>            | Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы. |
| МР13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях  | <b>Темы 1.6, 2.1-2.4</b>                | Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.   |
| MP17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | <b>Темы 1.3-1.6, 2.1-2.4</b>            | Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы. |
| MP18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей                          | <b>Темы 1.5, 1.7, 1.8, 2.1-2.4</b>      | Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы. |
| MP19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения                   | <b>Темы 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1-2.4</b> | Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений   |

|  |                 |   |
|--|-----------------|---|
|  |                 | по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.   |
| <b>В) Работа с информацией</b>   |                 |   |
| MP21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | <b>Тема 2.4</b> | Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы. |
| MP22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации  | <b>Тема 2.4</b> | Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы. |
| MP23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам  | <b>Тема 2.4</b> | Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы   |



|   |                 |   |
|---|-----------------|---|
|   |                 | дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.   |
| MP24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности | <b>Тема 2.4</b> | Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы. |
| MP25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности   | <b>Тема 2.4</b> | Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы. |
| <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями</b>   |                 |   |
| <b>Б) совместная деятельность</b>   |                 |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>МР31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p>  | <p><b>Введение</b><br/><b>Темы 1.1, 1.3-1.8, 2.1, 2.3, 2.4</b></p> | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.</p> |
| <p>МР33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</p> | <p><b>Темы 1.2-1.4, 1.6, 2.3, 2.4</b></p>                          | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.</p> |
| <p>МР36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>  | <p><b>Темы 1.4, 1.6, 2.3, 2.4</b></p>                              | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по</p>                            |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | указанным темам программы.   |
| MP37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | <b>Темы 1.1, 1.4-1.8, 2.1, 2.3, 2.4</b> | Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.    |
| <b>Овладение универсальными регулятивными действиями</b>   |   |  |
| <b>Г) принятие себя и других людей</b>   |   |  |
| MP53 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности  | <b>Все темы рабочей программы</b>       | Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам рабочей программы. |
| MP54 признавать свое право и право других людей на ошибки  | <b>Все темы рабочей программы</b>       | Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий   |

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
|  |                                   | и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам рабочей программы.  |
| MP55 развивать способность понимать мир с позиции другого человека   | <b>Все темы рабочей программы</b> | Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам рабочей программы. |
| <b>Предметные</b>  |                                   |  |
| <p>ПР1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных</p> | <b>Все темы рабочей программы</b> | Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.         |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой</p> |  |  |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>   |  |   |
| <p>ПР2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> | <p><b>Все темы рабочей программы</b></p> | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.</p> |
| <p>ПР3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>   | <p><b>Все темы рабочей программы</b></p> | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.   |
| <p>ПР4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>   | <p><b>Все темы рабочей программы</b></p> | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.</p> |
| <p>ПР5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>   | <p><b>Все темы рабочей программы</b></p> | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.</p> |
| <p>ПР6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные</p> | <p><b>Все темы рабочей программы</b></p> | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>               |  | <p>практических занятиях по всем темам программы.</p>   |
| <p>ПР7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> | <p><b>Все темы рабочей программы</b></p> | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.</p> |
| <p>ПР8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>  | <p><b>Все темы рабочей программы</b></p> | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.</p> |
| <p>ПР9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и</p>  | <p><b>Все темы рабочей программы</b></p> | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений</p>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |  | <p>по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.</p> |
|--|--|---|