

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение**

«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 4

от «05» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПБ ГБПОУ «АУГСГиП»

А.М. Кривоносов

«05» июля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Физическая культура, экология и основы безопасности
жизнедеятельности**

**для специальностей технологического профиля
среднего профессионального образования**

Санкт-Петербург

2023 г.

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией

Физической культуры и ОБЖ

Протокол № 6

от «28» июня 2023 г.

Председатель ЦК

Моисеенко В.М. Моисеенко В.М.

РАССМОТРЕНА

Методическим советом

«АУГСГиП»

Протокол № 5

от «28» июня 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования технологического профиля в пределах программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования. Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и примерной программы.

Разработчики:

Колшарь И.В., преподаватель СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	7
3	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	13
4	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	20
5	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения ОБЖ в СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письма департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30.11.2022);
- ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 № 1547.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Воспитательный потенциал общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских заданий, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии

деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения
Личностные	
В части гражданского воспитания	
ЛР2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР3	признание традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в учебной организации и юношеских организациях
ЛР6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
В части патриотического воспитания	
ЛР8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
В части духовно-нравственного воспитания	
ЛР11	осознание духовных ценностей русского народа
ЛР12	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия

	ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
В части физического воспитания	
ЛР20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физического и психическому здоровью
В части трудового воспитания	
ЛР23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
В части экологического воспитания	
ЛР27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР30	расширение опыта деятельности экологической направленности
В части ценности научного познания	
ЛР31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Метапредметные результаты должны отражать	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями	
А) Базовые логические действия	
МР1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МР2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

MP5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
MP6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
Б) Базовые исследовательские действия	
MP7	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
MP12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
MP13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
MP17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
MP18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
MP19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
В) Работа с информацией	
MP21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
MP22	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
MP24	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности
MP25	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
Б) совместная деятельность	
MP31	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
MP33	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
MP36	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
MP37	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
Овладение универсальными регулятивными действиями	
А) самоорганизация	
MP38	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

MP39	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
MP40	давать оценку новым ситуациям
MP41	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
MP42	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
MP43	оценивать приобретенный опыт
MP44	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
Б) самоконтроль	
MP47	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
MP48	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
В) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	
MP51	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
MP52	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
MP53	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
Г) принятие себя и других людей	
MP55	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
MP56	признавать свое право и право других людей на ошибки
MP57	развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные	
ПР1	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПР2	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПР3	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПР4	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПР5	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ПР6	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ПР7	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПР8	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ПР9	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПР10	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

ПР11	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
ПР12	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	68
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
лекции	50
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

3.2. Тематическое планирование и содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды результатов (Л,М,П), формируемые в соответствии с требованиями программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ		
Тема 1 ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ ЧС.	<p>Содержание учебного материала Классификация ЧС мирного времени. Общие понятия и характеристики ЧС. Законодательство РФ в области защиты населения и территории. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Стихийные бедствия геофизического характера. Землетрясения и извержения вулканов. Правила поведения в критических ситуациях. Стихийные бедствия геологического характера. Обвалы, оползни, сели, лавины. Правила поведения в критических ситуациях. Практическое занятие №1.</p>	20	ЛР 2-15, 20-33; МР 1-7, 12-13, 17-15, 21-25, 31. 33, 36-44, 47-48, 51-53, 55-57; П 1-12

	<p>Контрольная работа по материалам лекций. Стихийные бедствия метеорологического характера. Сильные ветра, атмосферные осадки. Правила поведения в критических ситуациях. Грозовые явления в атмосфере. Процесс образования молний и в чем их опасность. Начальные сведения о бытовом электричестве. Правила поведения в критических ситуациях. Стихийные бедствия гидрологического характера. Виды наводнений и затоплений цунами. Правила поведения в критических ситуациях. Практическое занятие №2. Контрольная работа по материалам лекций. Природные пожары как стихийное бедствие. Лесные, степные, подземные пожары. Правила разведения костров в лесах. Практическое занятие №3. Контрольная работа по материалам лекций.</p>		
<p>РАЗДЕЛ 2.</p>	<p>ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (ПП)</p>		
<p>Тема 2 ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ</p>	<p>Содержание учебного материала Первая помощь при неотложных состояниях. Понятия о неотложных состояниях в УК РФ, Ст.124,Ст.125. Перечень состояний, при которых оказывается ПП. Алгоритм помощи при кровотечениях. Виды кровотечений, средства обеззараживания и дезинфекции. Практическое занятие №4</p>	<p>16</p>	<p>ЛР 2-15, 20-33; МР 1-7, 12-13, 17-15, 21-25, 31, 33, 36-44, 47-48, 51-53, 55-57; П 1-12</p>

	<p>Правила наложения повязок, правила остановки кровотечений с помощью жгута и закрутки.</p> <p>Алгоритм помощи при ранениях.</p> <p>Виды ран. Первая помощь при ранениях.</p> <p>Алгоритм помощи при травмах различных областей тела.</p> <p>Понятие о травмах и их видах. Первая помощь при травмах верхних и нижних конечностей.</p> <p>Первая помощь при ушибах, вывихах.</p> <p>Алгоритм помощи при воздействии температур на организм человека.</p> <p>Понятие об ожогах и их видах (тепловое излучение, воздействие высоких температур).</p> <p>Алгоритм помощи при травматическом шоке.</p> <p>Травматический шок. Причины. Первая помощь при травматическом шоке.</p> <p>Алгоритм оказания первой помощи при признаках клинической смерти.</p> <p>Перечень состояний. Отсутствие сознания, дыхания и кровообращения. Искусственная вентиляция легких.</p>	
<p>РАЗДЕЛ 3.</p>	<p>ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.</p>	

<p>Тема 3. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ</p>	<p>Содержание учебного материала История создания Вооруженных Сил России. Понятие о ВС РФ. Предназначение ВС РФ. Реформирование Армии и Флота. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Порядок призыва граждан на воинскую службу не пребывающих в запасе. Пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. Выполнение тестовых заданий. Огневая подготовка. Понятие о назначении и боевых свойствах оружия. Виды ОМП. Часть I Поражающие факторы ядерного, химического и бактериологического оружия. Виды ОМП. Часть II Современные виды оружия массового поражения.</p>	<p>14</p>	<p>ЛР 2-15, 20-33; МР 1-7, 12-13, 17-15, 21-25, 31. 33, 36-44, 47-48, 51-53, 55-57; П 1-12</p>
<p>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p>			
<p>РАЗДЕЛ 1.</p>	<p>ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕТОДОВ ЗАЩИТЫ ОТ ОПАСНОСТИ</p>		

<p>Тема 1. ЧС ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА</p>	<p>Содержание учебного материала ЧС техногенного характера (ПВОО объекты). ПВОО объекты. Аварии, сопровождающиеся пожарами и взрывами. Изучение первичных средств пожаротушения. Практическое занятие №5: Контрольная работа по изученным материалам. ЧС техногенного характера (ХОО, РОО). Аварии на химически-опасных объектах (ХОО) и на радиационно-опасных объектах (РОО). Выбросы опасных веществ (ХОВ, РАВ). Правила поведения при авариях на ХОО, РОО. Изучение и использование средств индивидуальной защиты (СИЗ). Практическое занятие №6: Контрольная работа по изученным материалам.</p>	<p>8</p>	<p>ЛР 2-15, 20-33; МР 1-7, 12-13, 17-15, 21-25, 31. 33, 36-44, 47-48, 51-53, 55-57; П 1-12</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. Тема 3. Терроризм и меры по его предупреждению.</p>	<p>Содержание учебного материала Как выявить опасность в криминальной ситуации. Правила безопасного поведения в криминальных ситуациях, при обнаружении бесхозных предметов, поведение в толпе. Как оценить риск ситуации захвата заложников, стрельбы в общественном месте. Законодательство РФ в борьбе против экстремизма и терроризма. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, при стрельбе на улице. Практическое занятие №7. Контрольная работа по материалам лекций. Практическое занятие №8. Контрольная работа по материалам лекций.</p>	<p>8</p>	<p>ЛР 2-15, 20-33; МР 1-7, 12-13, 17-15, 21-25, 31. 33, 36-44, 47-48, 51-53, 55-57; П 1-12</p>

	Дифференцированный зачет	2	
ИТОГО:		68	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрен кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащённый оборудованием:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические - посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);

технические средства:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран,

Оборудование лаборатории «Безопасности жизнедеятельности»:

1. Общебойсковой защитный комплект (ОЗК)
2. Общебойсковой противогаз или противогаз ГП-7
3. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
4. Респиратор Р-2
5. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП)
6. Ватно-марлевая повязка
7. Противопыльная тканевая маска

8. Медицинская сумка в комплекте
9. Носилки санитарные
10. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
11. Бинты марлевые
12. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
13. Индивидуальные перевязочные пакеты
14. Косынки перевязочные
15. Ножницы для перевязочного материала прямые
16. Шприц-тубики одноразового пользования (без наполнителя)
17. Шинный материал
18. Огнетушители порошковые
19. Огнетушители пенные
20. Огнетушители углекислотные
21. Устройство отработки прицеливания
22. Учебные автоматы АК-74
23. Винтовки пневматические
24. Комплект плакатов по Гражданской обороне
25. Комплект плакатов по Основам военной службы
26. Комплект травм и ранений

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура

2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Максим-2)
5. Приборы: ДП-5А, В; ДП-22В; ДП-24
6. Электронный тир («Патриот»)

4.2. Информационное обеспечение программы

Основная литература

Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10 – 11 классы : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. – 4 – е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2021. – 400 с. : ил. – 30 экз.

Резчиков Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл).

Дополнительная литература

Микрюков В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2022. — 290 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Раздел/Тема	Формы и методы контроля и оценки
Личностные		
ЛР 2-15, 20-33	Раздел 1-3	оценка умения работать с дополнительной литературой, формулировать свои мысли, отстаивать свое мнение; тестирование Оценка выполнения заданий на практических занятиях дифференцированный зачет
Метапредметные		
МР 1-7, 12-13, 17-19, 21-25, 31,33, 36-44, 47-48, 51-53, 55-57	Раздел 1-3	Тестирование Оценка выполнения заданий на практических занятиях Дифференцированный зачет
Предметные		
ПР 1-12	Раздел 1-3	Тестирование Оценка выполнения заданий на практических занятиях

		Дифференцированный зачет
--	--	-----------------------------