

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 3

«05» июля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

А.М.Кривоносов

07.07.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность

10.02.01 «Организация и технология защиты информации»

форма обучения очная

на базе основного общего образования

**Санкт-Петербург
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**
- 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ В ЧАСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ и ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**
- 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**
- 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания отражает стратегию и тактику развития воспитательной работы обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Академия управления городской средой, градостроительства и печати» (далее - Академия) в процессе реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.01 Организация и технология защиты информации, очная форма обучения.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы все внимание обращено к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его нрав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей, внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного

проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру;
- интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде;
- экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования;
- уважение к педагогу;
- готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность;
- лидерство;
- готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность;
- критическое мышление;
- познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
- социальная активность и мобильность;
- активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации;
- трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет

выпускника, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме идеального «**Портрета Гражданина России 2035 года**»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий

«здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально- трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название раздела | Содержание |
|---|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.01 Организация и технология защиты информации, на базе основного общего образования, очная форма обучения |
| Основание для разработки программы | <ul style="list-style-type: none">- "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);- Федеральный закон Российской Федерации от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон Российской Федерации от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;- Федеральный закон Российской Федерации от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;- Федеральный закон Российской Федерации от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;- Федеральный закон Российской Федерации от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; |

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020
- № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 года № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;
- Федеральный проект «Молодые профессионалы».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 23. августа 2021 г. № Р-196 « Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год»;
- Федеральный государственный стандарт образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 10.02.01 «Организация и технология защиты информации», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 N 805 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33750);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. N 24480,

| | |
|---|---|
| | <p>реализуемого в пределах ППСЗ, с учетом профиля получаемого профессионального образования;</p> |
| <p>Цель программы</p> | <p>Формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.</p> |
| <p>Задачи программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; - Патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности; - Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; - Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения |
| <p>Основные принципы программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Интеграция - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи; - Гибкость - способности системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по |

| | |
|--|---|
| | <p>содержанию, формам организации, объему и месту проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гуманизм - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах - людей, общества, жизни любого живого существа; - Социальность - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе; - Целостность представления о социуме - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства; - Сотворчество - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата; - Динамичности - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества; - Обратная связь - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно-творческой деятельности образовательной организации; - Педагогическая поддержка - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности. |
| <p>Основные направления программы</p> | <p>Блок 1. Патриотическое воспитание</p> <p>Блок 2. Гражданско-правовое воспитание</p> <p>Блок 3. Деятельность студенческого Комитета самоуправления</p> <p>Блок 4. Нравственно-эстетическое воспитание</p> <p>Блок 5. Профилактика асоциальных явлений среди молодежи, правонарушений и безнадзорности. Формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>Блок 7. Развитие волонтерского движения</p> <p>Блок 8. Экологическое воспитание</p> <p>Блок 9. Экономическое воспитание</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>Блок 10. Формирование информационной безопасной среды</p> <p>Блок 11. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p> <p>Блок 12. Социальная поддержка студентов</p> <p>Блок 13. Работа по адаптации и социализации иностранных и иногородних студентов.</p> |
| <p>Исполнители программы</p> | <p>Административный состав, работники отдела по внеклассной, воспитательной работе и досуговой деятельности студентов: заместитель директора по ВВР и ДДС, педагог-психолог, социальные педагоги, педагоги-организаторы, специалист по работе со студентами; кураторы, преподаватели, обучающиеся, социальные партнеры.</p> |

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ В ЧАСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ и ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:
- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.01 Организация и технология защиты информации.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Применять математический аппарат для решения профессиональных задач.

ОК 11. Оценивать значимость документов, применяемых в профессиональной деятельности.

ОК 12. Ориентироваться в структуре федеральных органов исполнительной власти, обеспечивающих информационную безопасность.

Оценка достижения обучающимися результатов освоения общих компетенций проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.01 Организация и технология защиты информации, очная форма обучения.

Комплекс критериев оценки результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к

профессиональной деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации,

умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |

| | |
|--|--------------|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
|---|-------------|
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала | ЛР13 |
| Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; | ЛР14 |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии | ЛР15 |

| | |
|---|--------------|
| Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; | ЛР 16 |
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 17 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| Шифр | Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля, | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|-----------------------|---|---|
| ОУД.01 | Русский язык | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12 |
| ОУД.02 | Литература | ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12 |
| ОУД.03 | Иностранный язык | ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12 |
| ОУД.04 | Математика | ЛР4, ЛР13-ЛР17 |
| ОУД.05 | История | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12 |
| ОУД.06 | Физическая культура | ЛР7, ЛР9, ЛР15 |
| ОУД.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12 |
| ОУД.08 | Астрономия | ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР11 |
| ОУД.09 | Информатика | ЛР4, ЛР10, ЛР14, ЛР16 |
| ОУД.10 | Родная литература | ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12 |
| ОУД.11 | Естествознание | ЛР9, ЛР10, ЛР13-ЛР17 |
| ОУД.12 | Обществознание | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12 |
| Индивидуальный проект | | ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР14, ЛР16, ЛР17 |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12. |
| ОГСЭ.02 | История | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12 |

| | | |
|---------|--|--|
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР13-ЛР17 |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | ЛР7, ЛР9, ЛР15 |
| ОГСЭ.05 | Психология общения | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР17 |
| ЕН.01 | Математика | ЛР4, ЛР13-ЛР17 |
| ЕН.02 | Информатика | ЛР4, ЛР10, ЛР14, ЛР16 |
| ОП.01 | Документоведение | ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР13-ЛР17 |
| ОП.02 | Документационное обеспечение управления | ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР13-ЛР17 |
| ОП.03 | Архивоведение | ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР13-ЛР17 |
| ОП.04 | Технические средства информатизации | ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР13-ЛР17 |
| ОП.05 | Базы данных | ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР13-ЛР17 |
| ОП.06 | Основы информационной безопасности | ЛР4, ЛР10, ЛР11, ЛР13-ЛР16 |
| ОП.07 | Экономика организации | ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР12, ЛР14, ЛР17 |
| ОП.08 | Организационные основы деятельности организации | ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР12, ЛР13-ЛР17 |
| ОП.09 | Менеджмент | ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР12, ЛР13-ЛР17 |
| ОП.10 | Безопасность жизнедеятельности | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12 |
| ОП.11 | Компьютерные сети | ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР13-ЛР17 |
| ОП.12 | Физические основы защиты информации | ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР13-ЛР17 |
| ОП.13 | Средства обработки, хранения и передачи информации | ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР13-ЛР17 |
| ПМ.01 | Участие в планировании и организации работ по обеспечению защиты объекта | ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР13-ЛР17 |
| ПМ.02 | Организация и технология работы с конфиденциальными документами | ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР13-ЛР17 |
| ПМ.03 | Программно-аппаратные и технические средства защиты информации | ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР13-ЛР17 |

| | | |
|-------|--|--|
| ПМ.04 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ЛР4,ЛР5,ЛР7, ЛР10,ЛР11, ЛР13- ЛР17 |
|-------|--|--|

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы по специальности 10.02.01 Организация и технология защиты информации, очная форма обучения.

3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с

- "Конституцией Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 10.02.01 Организация и технология защиты информации, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 N 805 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33750),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. N 24480, реализуемого в пределах ППССЗ, с учетом профиля получаемого профессионального образования;
- Конвенцией о правах ребенка, принятой [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-у «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»,
- Указом Президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,
- Федеральным Законом от 19.05.1995г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях»,

- Федеральным Законом от 23.06.2016г. №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ»,
- Федеральным Законом от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017г. №520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации»,
- Федеральным законом от 19.03.2018г. №124-ФЗ «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»,
- Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2019-2023 годы,
- Федеральным законом от 13.03.1995г. №32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»,
- Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»,
- Федеральным законом от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- Федеральным законом от 11.08.1995г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»,
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 г. №2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»,
- Законом Санкт-Петербурга от 18.07.2016г. №455-88 «Экологический кодекс Санкт-Петербурга»,
- Уставом Академии, Положением о студенческом комитете самоуправления, а также с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в Академии функционирует отдел по внеклассной, воспитательной работе и досуговой деятельности студентов, в который входят: заместитель директора по ВВР и ДДС, педагог-психолог, социальные педагоги, педагоги- организаторы, специалист по работе со студентами. Также к реализации рабочей программы воспитания привлекаются специалисты других

отделов: заведующие отделениями, специалисты отделений, преподаватели.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В Академии реализована система социально-психологической поддержки обучающихся.

В штате Академии есть педагог-психолог – 1 чел., социальный педагог – 2 чел.

Целью психологического сопровождения является сохранение и укрепление психологического здоровья обучающейся молодёжи и педагогов Академии, а также коррекция психологических изменений в пределах возрастных норм.

Задачи психологического сопровождения:

- 1 формирование благоприятного микроклимата и гармонизация отношений среди обучающихся в учебных группах;
- 2 содействие укреплению института семьи, семейных ценностей, воспитание навыков семейсберегающего поведения у молодых людей;
- 3 использование инновационных педагогических и психологических методов в профилактической работе со студентами Академии;
- 4 создание условий для развития и реализации личностных ресурсов и творческого потенциала учащихся;
- 5 продвижение среди педагогического сообщества индивидуального и личностно-ориентированного подхода в работе со студентами;
- 6 актуализация и популяризация психологических знаний среди молодёжи Академии, а также законных представителей и педагогов;
- 7 эффективное применение здоровьесберегающих технологий в воспитательной и профилактической работе с молодёжью;
- 8 развитие навыков эффективного поведения и формирование оптимально результативных стратегий в преодолении психологических кризисных, конфликтных и стрессовых ситуаций.

Психолого-педагогическая помощь обучающимся и их законным представителям оказывается по средством очной индивидуальной консультации, дистанционно через форму обратной связи на сайте Академии, посредством телефонной связи и мессенджера WhatsApp.

Целью социальной поддержки является оказание обучающимся комплексной помощи, создание благоприятных условий для развития личности студента, самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем.

Задачи социальной поддержки:

1. осуществление комплекса мероприятий по социальной защите, воспитанию, образованию и развитию в сфере ближайшего окружения: в академии, в семье и т.д.
2. ведение учета студентов льготных категорий, студентов, которые испытывают трудности в социализации;
3. оказание помощи студентам в организации различных видов социально-значимой деятельности, свободного времени, трудоустройстве, оздоровлении;
4. оказание консультативной социально-педагогической помощи родителям, педагогам, обучающимся;
5. взаимодействие в решении социально-педагогических проблем с органами власти местного самоуправления, общественными организациями.

По вопросам социальной защиты и поддержки организовано взаимодействие с социальными службами: отделы опеки и попечительства, отделы социальной защиты населения и др. организациями.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение воспитательных мероприятий, указанных в Календарно-тематическом плане воспитательной работы. При этом при подготовке к соревнованиям WorldSkills используются ресурсы организаций - социальных партнеров.

Основными условиями реализации Программы являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения мероприятий воспитательной направленности Академия обладает следующими ресурсами:

- учебные кабинеты (лаборатории) в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- библиотеки с читальным залом с выходом в Интернет;
- электронные библиотеки;
- актовые залы с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивные залы со спортивным оборудованием и инвентарем;
- музей истории Академии;
- кабинет педагога-психолога с дидактическим оборудованием и инвентарем;
- производственные мастерские;
- специальные помещения для работы объединений дополнительного образования с необходимым для занятий мультимедийным оборудованием и инвентарем;
- стрелковый тир.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии включает:

- Официальный сайт Академии <https://agp.edu.ru/>
- раздел «Внеучебная работа» <https://agp.edu.ru/zhizn-nashej-akademii/rabota.html>, где размещена информация о специалистах отдела по внеклассной, воспитательной работе и досуговой деятельности студентов, методические материалы для педагогов, профилактические материалы для родителей и обучающихся, а также освещены прошедшие мероприятия по направлениям;
- раздел «Документы» <https://agp.edu.ru/dokumenty/doc.html>, где размещены нормативно- правовые акты РФ и локальные акты Академии;
- раздел «Новости» с информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях в Академии и в городе.
- Официальная группа «Академия управления городской средой» социальной сети Вконтакте <https://vk.com/augsgip>, где освещаются новости Академии.
- Группа «Студенческий актив АУГСГиП» социальной сети Вконтакте [https://vk.com/albums- 36247184](https://vk.com/albums-36247184), где освещаются новости студенческой жизни, памятные и праздничные даты и др.
- Официальный канал «Академия АУГСГиП», где размещаются полезные материалы и видеоуроки по всем специальностям, реализованных в Академии, а также видео по конкурсам, конференциям и др. мероприятиям Академии.