

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол №.....<sup>3</sup>

« 05 » 07 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «АУТГСГиП»

А.М. Кривоносов

« 05 » 07 2022г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

для специальности

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

базовая подготовка

Санкт-Петербург

2022г.

**Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»**

Рассмотрена на заседании методического совета

Протокол №.....6.....

«28» 06 2022 г.

Одобрена на заседании цикловой комиссии

Историко-философских дисциплин и права

Протокол № 10

«28» 06 2022 г.

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  Р.В. Филь

Разработчики:

Филь Р.В., преподаватель СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 7         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | 11        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 13        |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. Основные категории и понятия философии;
2. Роль философии в жизни человека и общества;
3. Основы философского учения о бытии;
4. Сущность процесса познания;
5. Основы научной, философской и религиозной картин мира;
6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;
7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **освоить компетенции:**

ОК 1. –Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. – Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. – Организовать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. – решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. – Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. – Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно обращаться с коллегами, руководством. Потребителями.

ОК 7. – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. – Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. – Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. – Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов/зач.ед</b> |
|--|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>62/1.72</b>            |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>40</b>                 |
| в том числе:   |                           |
| практические занятия   | 8                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>14</b>                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов/зач.ед | Уровень освоения |  |
|---|---|--------------------|------------------|--|
| 1   | 2   | 3                  | 4                |  |
| <b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>           |   | <b>32/0.89</b>     |                  |  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Основные понятия и предмет философии. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                  | 1                |  |
|   | Мировоззрение и мировосприятие. Методы познания окружающего мира. Определение философии. Предмет философии. Место философии в жизни человека и общества. Основные понятия: мир, бытие, абсолютное, идеал, истина. Мифологическая, научная и философская картины мира. Основные философские традиции. Различие восточной и западной философий. Россия в рамках европейской культуры. Влияние европейской философской мысли на современность. Этапы развития европейской философии. |                    |                  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений.  | 0,5                |                  |  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Античная философия.                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6                  | 1                |  |
|   | 1   |                    |                  | Досократическая философия. Понятие натурфилософии. Естественнонаучное знание и натурфилософия. Древнегреческая космогония. Мир и его единство. Первочастица и ее понятие. Основные досократические школы: милетская школа, элейская школа, пифагорейцы, атомисты, Анаксагор из Клазомен. Влияние досократиков на развитие науки и философии.   |
|   | 2   |                    |                  | Афинская традиция. Развитие представлений о человеке в досократической философской мысли. Афины и демократия. Софистика. Сократ и его учение о душе. Смерть Сократа и ее влияние на философию. Платон об идеях, государстве и душе. Академия Платона. Аристотель. Научное знание и душа по Аристотелю.   |
|   | 3   |                    |                  | Античная философия на поздних этапах своего развития: эллинистическая и позднеантичная философия. Классическая философия Платона и Аристотеля и ее влияние на последующие поколения философов. Эллинистическая философия: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм. Римская философия и ее специфика. Возрождение ряда философских школ. Доксографическая традиция. Неоплатонизм. Развитие представлений о Боге в античной философии. Античная философия и христианская религиозная картина мира. Евангелие от Иоанна. |
|   |   |                    |                  | <b>Практическое занятие:</b> знакомство с трудами Платона и Аристотеля.  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений.  | 0,5                | 3                |  |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Средневековая философия               | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                  | 1                |  |
|   | Специфика периода и его место в развитии философской мысли. Теология и философия. Святоотеческая литература (патристика). Августин Блаженный. Боэций. Слово и творение, его воплощение в мире. Византийская и католическая философские традиции. Схоластика. Бернар Клервосский и Петр Абеляр. Арабская философия и ее влияние на западную мысль. Аверроизм. Фома Аквинский.  |                    |                  |  |

|  |   |   |                |   |
|--|---|---|----------------|---|
| <b>Тема 1.4.</b><br>Философия<br>Нового времени.                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 4              | 1 |
|  | 1   | Возрождение и его основные черты. Средние века или Новое время? Гуманизм. Н. Кузанский. Н. Макиавелли. Э. Роттердамский. Т. Мор. Реформация и контрреформация. Натурфилософия: Парацельс, Джордано Бруно, Коперник, Галилео Галилей, да Винчи. Ф. Бэкон. Декарт. Т. Гоббс и теория общественного договора. Философия Просвещения. Энциклопедия Дидро и Даламбера. М.Ф. Вольтер. Ж.Ж. Руссо. |                |   |
|  | 2   | Философия XIX в. Гегельянство и его влияние на научную и философскую традиции. А. Шопенгауэр и его учения о мире. Марксизм и материалистическое понимание мира. Неокантианство. Ф. Ницше и его учение о сверхчеловеке. Позитивизм. О.Конт. Пессимизм.   |                |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b> анализ выдержек из трудов И. Канта и Г. Гегеля   |   | 2              |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений.                   |   | 0,5   | 3              |   |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Современная<br>философия                                       | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 4              | 1 |
|  | 1   | Западная философия первой половины XX в. Психоанализ З. Фрейда. Архетипы Г. Юнга. Э. Гуссерль. I Мировая война и кризис научной мысли. Экзистенциализм. Феноменология.  |                |   |
|  | 2   | Современная философия и ее направления. Постпозитивизм. Структурализм. Постмодернизм. Обращение к античной философии.   |                |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений.                   |   | 0,5   | 3              |   |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Российская<br>философская<br>традиция                          | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2              | 1 |
|  | Российская философская мысль XIX-нач. XX в. Влияние немецкой философии и взаимосвязь западной и российской философских учений. Западничество и славянофильство. Философия в 1840-е гг. Материализм, утилитаризм, анархизм. Позитивизм. В.С. Соловьев и его учение о Софии. Философский символизм. |   |                |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b> анализ работ В. Соловьева, Н. Бердяева и А. Лосева   |   | 2              | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление сводной таблицы «Основные этапы развития философии»  |   | 4              | 3 |
| <b>Раздел 2. Основные направления философии.</b>                                   |   |   | <b>30/0.83</b> |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Методы<br>философии и ее<br>внутреннее<br>строение.            | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2              | 1 |
|  | Метод. Методы философского познания и их схожесть с общенаучными методами. Структура философии. Характеристика областей философского знания. Функции философии.   |   |                |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление схемы «Структура философии» |   | 1   | 3              |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Философия бытия.   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2              | 1 |
|  | Категория «бытие». Понятие «сущее». Формы сущего. Формирование научно философского понимания бытия. Атрибуты материи. Пространство, время, движение и структура.  |   |                |   |



|  |   |   |      |
|--|---|---|------|
| <b>Тема 2.3.</b><br>Философия познания.        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины. | 2 | 1    |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рецензии на статью  | 2 | 3    |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Этика                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие этика. Этика и мораль. Должное и сущное. Способы обоснования морали. Моральные нормы и ценности. Категории морального сознания: добро, любовь, свобода, справедливость, счастье. Этика и современное общество.  | 2 | 1    |
|  | <b>Практическое занятие:</b> сущность и назначение человека. Анализ текстов Э. Фромма, Э. Кассирера, М. Шелера. Проблема жизни, смерти и бессмертия. Анализ текстов А. Шопенгауэра, Л.Н. Толстого, Б. Рассела.  | 2 | 2, 3 |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Социальная философия       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предмет социальной философии. Основные направления. Социально-философские науки. Власть и собственность. Неоднородность общества. Общество и справедливость. Философия истории. Пути развития общества.   | 2 | 1    |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.       | 2 | 1    |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Философия культуры.        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Религия и ее определение. Религия и религиозность как предмет философии. Современная философия религии. Виды религий и религиозных картин мира. Религия, мораль и толерантность. Религия и культура. Религия перед проблемами современности.  | 2 | 1    |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Наука и научная картина мира. Соотношение науки и техники. История как научно-технический прогресс, место в нем философии. Рассудок, логика, рационализм. Философия и формирование научных теорий. Метод.   | 2 | 1    |
| <b>Тема 2.8.</b><br>Философия религии          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Определение глобализации, ее положительные и отрицательные стороны. Проблемы, перед которыми стоит современное общество. Римский клуб. Философия в попытках определить  | 2 | 1    |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Определение глобализации, ее положительные и отрицательные стороны. Проблемы, перед которыми стоит современное общество. Римский клуб. Философия в попытках определить  | 2 | 1    |
| <b>Тема 2.9.</b><br>Философия науки и техники. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Определение глобализации, ее положительные и отрицательные стороны. Проблемы, перед которыми стоит современное общество. Римский клуб. Философия в попытках определить  | 2 | 1    |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Определение глобализации, ее положительные и отрицательные стороны. Проблемы, перед которыми стоит современное общество. Римский клуб. Философия в попытках определить  | 2 | 1    |
| <b>Тема 2.10.</b><br>Глобализация и            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Определение глобализации, ее положительные и отрицательные стороны. Проблемы, перед которыми стоит современное общество. Римский клуб. Философия в попытках определить  | 2 | 1    |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Определение глобализации, ее положительные и отрицательные стороны. Проблемы, перед которыми стоит современное общество. Римский клуб. Философия в попытках определить  | 2 | 1    |

|                         |   |                |   |
|-------------------------|---|----------------|---|
| философия.              | проблемы и выработать методы их решения. Философия и прогнозирование. |                |   |
|                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> реферат на заданную тему   | 5              | 3 |
| <b>Зачетное занятие</b> | <b>Дифференцированный зачет:</b> опрос, защита рефератов.             | 2              | 3 |
| <b>Всего:</b>           |   | <b>62/1.72</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

1. Телевизор.
2. Видеомагнитофон.
3. DVD.
4. Мультимедийный проектор.
5. Аудио, видеоматериал.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

**Волкогорова О.Д.** Основы философии : учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование) — 85 экз.

**Волкогорова О.Д.** Основы философии : учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com>. — Режим доступа: по подписке.

**Горелов А. А.** Основы философии : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2022. — 227 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**Горелов А. А.** Основы философии : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2022. — 227 с. — (Среднее профессиональное образование). — 30 экз.

**Спиркин А. Г.** Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**Ивин А. А.** Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

##### Дополнительная литература

**Голубева Т.В.** Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <http://znanium.com>. — Режим доступа: по подписке.

**Сычев А. А.** Основы философии : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2022. — 366 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**Куликов Л. М.** Основы философии : учебное пособие / Л.М. Куликов. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**Гуревич П. С.** Основы философии : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2021. — 478 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1** : учебное пособие для СПО / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2** : учебное пособие для СПО / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

### **Интернет ресурсы**

1. <http://iph.ras.ru/elib.htm> - электронная библиотека Института философии РАН
2. <http://filosof.historic.ru> – цифровая библиотека по философии
3. <http://filam.ru> – электронная библиотека
4. <http://filosofia.ru> – электронная библиотека по философии и религии
5. <http://iph.ras.ru/enc.htm> - «Новая философская энциклопедия»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и промежуточной аттестацией.

Методы контроля направлены на проверку обучающихся:

- ✓ – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
- ✓ – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- ✓ – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
- ✓ – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <b>Умения:</b>   |   |
| Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | тестирование<br>практические занятия:<br>- работа с философскими текстами;<br>- решение прикладных философских вопросов |
| <b>Знания:</b>   |   |
| Основные категории и понятия философии.  | тестирование  |
| Роль философии в жизни человека и общества.  | практические занятия:<br>- работа с текстами.   |
| Основы философского учения о бытии.  | тестирование<br>подготовка сообщений  |
| Сущность процесса познания.  | тестирование  |
| Основы научной, философской и религиозной картин мира.   | сводная таблица по истории философии  |
| Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды.   | подготовка рефератов<br>практические занятия:<br>- работа с текстами  |
| О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.   | Мониторинг самостоятельной работы   |

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы  
дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности **21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>   | <b>Код<br/>личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b> |
|--|---|
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>   |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b>  |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b>  |