

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»**

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
Протокол № 3  
«05»\_07\_2022г



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОГСЭ.02 История**

по специальности

**29.02.06**

**Полиграфическое производство**

базовая подготовка

Санкт-Петербург  
2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) среднего профессионального образования для специальности 29.02.06 Полиграфическое производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014г. №536.

Рассмотрена на заседании методического совета СПб ГБПОУ «АУГСГиП»  
Протокол № 6  
от «\_28\_»\_06\_2022г.

Одобрена на заседании цикловой комиссией «Профессионального цикла специальностей  
Издательское дело и Полиграфическое производство»

Протокол № 6 от «30»05\_2022г.  
Председатель: Чефранов С.Д.

Разработчик:  
Патласов С.А., преподаватель СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 2
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «История»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.06 Полиграфическое производство.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» может быть использована при профессиональной подготовке и переподготовке специалистов полиграфического производства.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

## **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **58 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48 часов**;

самостоятельной работы обучающегося -**10 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>58</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<i>10</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Послевоенное устройство мира.</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Потсдамская конференция. Раздел Германии. Биполярный мир. «Холодная война».</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Послевоенное устройство Германии. Блокада Западного сектора. План Маршалла. Гувер и план «Дропшот». Организация Североатлантического договора (НАТО); консенсус; Организация Варшавского Договора (ОВД) 1955. Общий рынок. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Локальные войны 50-80 г.г. Проба сил - Корейская война. Война во Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Израиль и Палестина 1948. <b>Практическое занятие.</b> Составление схемы противостояния двух систем социализма и капитализма.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> <b>Ведущие капиталистические страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.	2	1
<b>Тема 1.3.</b> <b>Основные направления политического и социально-экономического развития Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления политического и социально-экономического развития европейских государств в конце XX века . Крупнейшие страны Европы: Германия, Великобритания, Франция. Европейский Союз: от Маастрихтского договора к проекту Европейской конституции. Развитие интеграционных процессов в Европе. Экономические проблемы и перспективы еврозоны. Россия и Европейское сообщество.	2	1
<b>Тема 1.4.</b> <b>Страны Восточной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. События в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». <b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление словаря исторических терминов	2	1
<b>Тема 1.5.</b> <b>Основные направления политического и социально-экономического развития Северной Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Реконверсия и выбор послевоенного курса государственной политики. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Активизация социальной политики. Интеграционные процессы в Северной Америке. Период президентства Д.Буша и Б.Клинтон. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем. Социально-экономическое и политическое развитие страны в период президентства Барака Обамы.	2	1

<b>Тема 1.6. Крушение колониальной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».	2	1
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление словаря исторических терминов	2	
<b>Тема 1.7. Индия, Пакистан, Китай</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.	2	1
<b>Тема 1.8. Страны Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». «Коудильо» и «люмино сендерос». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.	2	1
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление словаря исторических терминов	2	
<b>Тема 1.9. Страны Африки: проблемы модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Достижения и проблемы развивающихся стран. Политическая нестабильность и проблема политической модернизации стран Африки. Преодоление экономической отсталости стран Африки. Процессы региональной интеграции стран Африки: Организация африканского единства, образование нового африканского союза.	2	1
<b>Тема 1.10. Основные направления политического и социально-экономического развития стран Азии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая модернизация в странах Азии. Привлечение иностранного капитала и создание свободных экономических зон. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы. Особенности Японской модели развития. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Российско-японские отношения. Социально-экономические реформы в Индии и Китае. Китайское «экономическое чудо».	2	1
<b>Тема 1.11. Международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».	2	1
<b>Тема 1.12. Развитие культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры	2	1
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление словаря исторических терминов	2	

<b>Раздел 2.</b>	<b>Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 г.г.</b>		
<b>Тема 2.1. СССР в послевоенные годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.	<b>2</b>	<i>1</i>
<b>Тема 2.2. СССР в 1950 — начале 1960-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Март 1953 г.— смерть И. В. Сталина; Борьба за власть: Берия, Хрущев, Маленков, Микоян, Булганин. Десталинизация. космополитизм; реабилитация и политическая амнистия; депортация; «оттепель»; территориальная организация хозяйственной жизни; субъективизм; волонтаризм, утопизм. 25 февраля 1956 г. — доклад Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС о культе личности Сталина; 1961г.— XXII съезд КПСС, программа строительства коммунизма в СССР; Реформы Хрущева и их результаты. Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов	<b>2</b>	<i>1</i>
<b>Тема 2.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Вторая половина 1960-х гг. — экономическая реформа А. Н. Косыгина; 1977 г.— принятие новой Конституции СССР; Продовольственная программа Брежнева. ноябрь 1982 г— смерть Л. И. Брежнева. Андропов Ю.В. и борьба с коррупцией. К.У. Черненко. Кризис власти в СССР. «Эпоха застоя».		<i>1</i>
	<b>Практическое занятие.</b> Составление таблицы – характеристики «застойных» явлений в СССР.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.4. Кризис развитого социализма. 60-80 г.г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Берлинский кризис; Карибский кризис 1962. События в Венгрии. События в Чехословакии. декабрь 1979 г.— вступление войск СССР в Афганистан. События в Польше. Солидарность.	<b>2</b>	<i>1</i>
<b>Тема 2.5. Разрядка напряженности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гонка вооружений и экономическое истощение СССР. Москва, май 1972 г. — Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1), договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО); август 1975 г— Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки. Горбачев и Рейган встреча в Рейкьявике 1985. Историческое последствие встречи и значение для строительства нового мира.	<b>2</b>	<i>1</i>
<b>Тема 2.6. СССР в годы перестройки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Изменения в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Горбачев М.С. и новое политическое мышление. «ускорение» социально-экономического развития; «перестройка»; вывод советских войск из Афганистана; 1990—1991 гг. — роспуск Варшавского Договора, прекращение «холодной войны»; 1991 г. — противостояние ГКЧП и Белого дома, прекращение деятельности КПСС; Беловежское соглашение 7—8 декабря 1991 г. — прекращение существования СССР, образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Горбачев и Ельцин. Составление схемы «реформ» перестройки.	<b>2</b>	<i>1</i>
<b>Тема 2.7. Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.		



	<b>Практическое занятие.</b> Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1980-е годы».	2	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Становление новой России 1991-1999.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Либерализация экономики и «шоковая терапия»; ваучерная приватизация; президентская и парламентская республики; мажоритарная система выборов; пропорциональная система выборов; партия вождистского типа; электорат. 12 декабря 1993 г. — принятие на референдуме Конституции Российской Федерации; 1994 г. — операция российских войск по наведению «конституционного порядка» в Чечне; август 1998 г. — финансовый кризис (дефолт) в России; август 1999 г.— антитеррористическая операция российских войск в Чечне.	2	1
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление словаря исторических терминов.	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Россия и мир в XXI веке.</b>		
<b>Тема 4.1.</b> <b>Россия в начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Новая политика. Январь 2000 – сложение полномочий Б.Н. Ельцина. Преемник Ельцина Б.Н. - Путин В.В. Первое и второе президентство Путина В.В. 2000 – 2008. Нефтяная конъюнктура и выплата внешнего госдолга. Международные отношения. Борьба с региональным сепаратизмом и укрепление вертикали власти. 7 федеральных округов и 4 военных округа. Реформы государства: муниципальная, административная, судебная, военная, экономическая. Единая Россия и ОНФ.		
	<b>Практическое занятие.</b> Составление схемы «вертикали» власти в РФ.	2	2
<b>Тема 4.2.</b> <b>Курс на реформы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Президентство Д.А. Медведева 2008 - 2012. Курс на модернизацию: наука, образование, медицина, МВД, администрация, экономика. Проблемы модернизации государства. Третье президентство В.В. Путина. Россия в глобальном мире. Новая внешнеполитическая доктрина Путина. Внутренние проблемы России. Мировой экономический кризис. Падение нефтяных цен. Проблемы модернизации экономики. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.	2	1
<b>Тема 4.3.</b> <b>Основные направления политического и социально-экономического развития стран СНГ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Образование Содружества Независимых Государств. Политические и экономические преобразования в странах СНГ. Роль России в создании и функционировании СНГ. Проблемы и перспективы. Социально-экономический кризис на Украине. Оранжевая революция. Курс на сближение с ЕС и НАТО. Социально-экономическая и политическая нестабильность в среднеазиатских республиках СНГ. Основные направления социально-экономического и политического развития государств Закавказья. Напряженность в отношениях России с Грузией. Россия и Армения.	2	1
<b>Тема 4.4.</b> <b>Современные международные организации и их значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и принципы ООН. Структура ООН, функции основных подразделений ООН. Миротворческая миссия ООН и ее роль в регулировании вопросов региональной безопасности. Россия в ООН. Цели, принципы и структура НАТО. Россия и НАТО: проблемы и перспективы. ОБСЕ. Глобальная антитеррористическая коалиция. Россия и ЕС. ВТО. ОЭСР. ОПЕК. Крупнейшие региональные интеграционные группировки: АСЕАН, НАФТА, АТЕС, ЛААИ.	2	1
<b>Всего:</b>		58	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: Карты, таблицы, иллюстрации (в т. ч. на электронных носителях).

Технические средства обучения: ПК, система мультимедиа, экран

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

**Самыгин П. С.** История: учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2020. — 306 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru>. Для СПО

**Кузнецов И.Н.** Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — М. : ИНФРА-М, 2018.— 639 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>. Для СПО

**Мунчаев Ш.М.** История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>

##### Дополнительные источники:

**Семин В.П.** История: Россия и мир : учебник / В.П. Семин. — Москва : КноРус, 2018. — 544 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru>.

**Семин, В.П.** История России : учебное пособие / Семин В.П. — Москва : КноРус, 2020. — 208 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru>.

**Михайлова Н.В.** Отечественная история : учебное пособие / Н.В. Михайлова. — Москва : КноРус, 2018. — 190 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru>.

##### Интернет – ресурсы:

[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) – интернет-проект «Хронос».

[www.uniros.ru](http://www.uniros.ru) – всеобщая история; история России.

[www.urokiistorii.ru](http://www.urokiistorii.ru) – проект «Уроки истории».

[www.firstwar.info](http://www.firstwar.info) – Первая мировая война.

[www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru) – всемирная история в лицах.

www.worldwar1.ru – Вторая мировая война.

www.coldwar.ru – «Холодная война: великое противостояние сверх-держав».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении аудиторных заданий проблемного характера; тестирование; устный индивидуальный опрос</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аккуратность в работе;</li> <li>– использование электронных и интернет ресурсов;</li> <li>– демонстрация интереса к</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

проявлять к ней устойчивый интерес.	будущей специальности	освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу;</li> <li>– выбор и применение методов и способов решения поставленных задач;</li> <li>– оценка эффективности и качества выполнения работ</li> </ul>	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении аудиторных заданий проблемного характера; тестирование; устный индивидуальный опрос
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений;</li> <li>– демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу</li> </ul>	Опрос на занятиях. Оценка знаний через традиционную систему оценок в баллах; фронтальный опрос; письменные работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование электронных и интернет ресурсов;</li> <li>– информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией</li> </ul>	Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с схемами, дидактическими материалами); тестовые задания по соответствующим темам
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование электронных и интернет ресурсов;</li> <li>– работа с компьютеризированными приборами и устройствами</li> </ul>	Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями;</li> <li>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</li> </ul>	домашние задания проблемного характера; подготовка и выступления на семинарах (по группам); подготовка и защита групповых заданий
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активное участие в жизни коллектива;</li> <li>– воспитание организаторских способностей;</li> <li>– демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями;</li> <li>– самоанализ и коррекция</li> </ul>	Работать в группе и представлять позицию как свою, так и группы; подготовка и защита групповых заданий

	результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аккуратность в работе;</li> <li>– грамотная корректировка и своевременное устранение допущенных ошибок в своей работе;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития</li> <li>– положительная динамика в организации деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции результатов собственной работы</li> </ul>	Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация по заданной теме, составление тематического теста
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов;</li> <li>– выбор и применение методов и способов решения поставленных задач;</li> <li>– оценка эффективности и качества выполнения работ</li> </ul>	Системная и качественная работа над всеми видами заданий (учебная, поисковая, кружковая, самостоятельная работа); выполнять задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; подготовка и участие в дискуссиях