

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»**

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
Протокол № 4  
«05»\_07\_2023г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

**А.М. Кривоносов**

«05» 07 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Одб.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Русский язык и литература**

для специальностей технологического профиля  
среднего профессионального образования

Санкт-Петербург

2023

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией

дисциплин филологического профиля

Протокол № 9

от «23» мая 2023 г.

Председатель ЦК Абдулаева А.К.

РАССМОТРЕНА

Методическим советом

«АУГСГиП»

Протокол № 5

от «28» июня 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОДб.01Русский язык» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования технологического профиля в пределах программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 29.02.06 Полиграфическое производство. Рабочая программа «ОДб.01Русский язык» разработана на основе ФГОС среднего общего образования, с учётом федеральной образовательной программы среднего общего образования.

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_, преподаватель СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	7
3	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	10
4	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	20
5	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «*ОДб.01Русский язык*» предназначена для изучения в СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов по специальности 29.02.06 Полиграфическое производство.

Рабочая программа «ОДб.01Русский язык» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 № 536 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.06 Полиграфическое производство (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 № 32963);
- Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

- Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО Департамента государственной политики в сфере СПО и профессионального обучения №05-772 от 20.07.2020;

- Письма департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОДб.01 Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности

Воспитательный потенциал общеобразовательной дисциплины «ОДб. 01Русский язык» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение на занятии игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание условий для развития и реализации интереса, обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала.

Изучение общеобразовательной дисциплины *«ОДб.01Русский язык»* завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДб.01Русский язык»

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «ОДб.01Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения
<b>Личностные</b>	
ЛР1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛР17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
ЛР26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
<b>Метапредметные</b>	
М7	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
М8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
М9	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
М10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
М16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и

	способов действия в профессиональную среду
M26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
M27	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
M30	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
M31	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
M33	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
M36	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
M37	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
M53	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
M54	признавать свое право и право других людей на ошибки
M55	развивать способность понимать мир с позиции другого человека
<b>Предметные</b>	
П1	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
П2	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
П3	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
П4	совершенствование умений использовать разные виды чтения и



	<p>аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>
П5	<p>обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>
П6	<p>сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>
П7	<p>обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>
П8	<p>обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>
П9	<p>совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лекции	58
в том числе профессионально-ориентированное содержание	6
практические занятия	20
в том числе профессионально-ориентированное содержание	6
консультации к экзамену	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

### 3.2. Тематическое планирование и содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды результатов (Л,М,П), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Лекция 1.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	<b>2</b>	ЛР1,8, 16-19,31 М8-10, 37, ПР1-9
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные функции языка в современном обществе	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Лекция 2.</b> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	<b>2</b>	ЛР1, 8, 16-19,31 М8-10, 37, ПР1-9
<b>Тема 1.2</b>	<b>Основное содержание</b>		

Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Лекция 3.</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	<b>2</b>	ЛР1, 8, 16-19,31 М8-10, 37, ПР1-9
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа 1. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	<b>2</b>	ЛР1, 8, 16-19,31 М8-10, 37, ПР1-9
<b>Тема 1.3.</b> Язык как система знаков	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Лекция 4</b> Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	<b>2</b>	ЛР1, 8, 16-19,31 М8-10, 37, ПР1-9
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа 2. Принципы русской орфографии	<b>2</b>	ЛР1, 8,16-19,31 М8-10, 37, ПР1-9
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Лекция 5.</b> Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм:	<b>2</b>	ЛР16,19,26 М8,9,10,26,30, 31

		орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.		ПР5,6,8
		<b>Практические занятия:</b>		
		Практическая работа 3. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	ЛР16,19,26 М8,9,10,26,30, 31 ПР5,6,8
<b>Тема 2.2.</b> Морфемика и словообразование		<b>Основное содержание</b>		
		<b>Лекция 6.</b> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	ЛР16,19,26 М8,9,10,26,30, 31 ПР5,6,8
		<b>Практические занятия:</b>		
		Практическая работа 4. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	ЛР16,19,26 М8,9,10,26,30, 31 ПР5,6,8
<b>Тема 2.3.</b> Имя существительное как часть речи.		<b>Основное содержание</b>		
		<b>Лекция 7.</b> Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
		<b>Практические занятия:</b>		
		Практическое занятие 5. Правописание суффиксов и	2	ЛР1,17,26,32

		окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
<b>Тема 2.4.</b> прилагательное часть речи.	Имя как	<b>Основное содержание</b>		
		<b>Лекция 8.</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	<b>2</b>	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
		<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие 6. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	<b>2</b>	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
<b>Тема 2.5.</b> числительное как часть речи.	Имя	<b>Основное содержание</b>		
		<b>Лекция 9.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	<b>2</b>	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
		<b>Практические занятия:</b> Практическая работа 7. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	<b>2</b>	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
<b>Тема 2.6.</b> Местоимение как часть речи.		<b>Основное содержание</b>		
		<b>Лекция 10.</b> Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные,	<b>2</b>	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16,

	относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.		31 ПР2,3,5,6-9
<b>Тема 2.7.</b> Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Лекция 11.</b> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	<b>2</b>	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
<b>Тема 2.8.</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Лекция 12.</b> Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	<b>2</b>	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
	<b>Лекция 13.</b> Деепричастие как особая форма глагола.	<b>2</b>	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
<b>Тема 2.9.</b> Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Лекция 14.</b> Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	<b>2</b>	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
<b>Тема 2.10.</b> Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Лекция 15.</b> Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.	<b>2</b>	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
	<b>Лекция 16.</b> Разряды союзов по семантике, структуре и	<b>2</b>	ЛР1,17,26,32

	способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Лекция 17.</b> Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	<b>2</b>	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6, 7,8,9
	<b>Лекция 18.</b> Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	<b>2</b>	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6, 7,8,9
	<b>Лекция 19.</b> Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	<b>2</b>	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6, 7,8,9
<b>Тема 3.2</b> Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Лекция 20.</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	<b>2</b>	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,



			7,8,9
	<b>Лекция 21.</b> Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	<b>2</b>	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6, 7,8,9
	<b>Лекция 22.</b> Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	<b>2</b>	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6, 7,8,9
<b>Тема 3.3.</b> Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Лекция 23.</b> Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение.	<b>2</b>	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6, 7,8,9
	<b>Лекция 24.</b> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	<b>2</b>	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6, 7,8,9
	<b>Лекция 25.</b> Бессоюзные сложные предложения.	<b>2</b>	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53,

			54,55 ПР1,2,3,4,5,6, 7,8,9
	<b>Лекция 26.</b> Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	<b>2</b>	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6, 7,8,9
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Лекция 27.</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	<b>2</b>	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6, 7,8,9
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа 8. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	<b>2</b>	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6, 7,8,9
<b>Тема 4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи. Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Лекция 28.</b> Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной	<b>2</b>	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55

	литературы. Разговорная речь и устная речь. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		ПР1,2,3,4,5,6,7,8,9
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практические занятия 9. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6, 7,8,9
Тема 4.3. Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Лекция 29.</b> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6, 7,8,9
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практические занятия 10. Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6, 7,8,9
<b>Консультации к экзамену</b>		<b>12</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1.** Для реализации программы общеобразовательной дисциплины «ОДб.01Русский язык» предусмотрен **кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный:**

рабочее место преподавателя:

- стол - 1 шт.; стул - 1 шт.;
- компьютер в сборе - 1 шт.;
- принтер – 1 шт.;

лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Excel, Power point, Outlook 2010, Adobe Reader X, Kaspersky Endpoint Security 10, Google Chrome, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;

рабочие места обучающихся:

- парты – 16 шт.;
- стулья ученические – 32 шт.;
- шкафы - 4 шт.;
- шкаф-тумба – 1 шт.;
- доска учебная - 1 шт.;
- технические средства обучения: аудиовизуальные средства для презентаций (экран -1шт., проектор-1 шт., телевизор-1шт.)
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

## 4.2. Информационное обеспечение программы

### Основные источники:

**Чердаков Д. Н.** Русский язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев [и др.] ; ред. Л. А. Вербицкая . — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2021. — 143 с. — (Сферы). — 200 экз.

**Чердаков Д. Н.** Русский язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев [и др.] ; ред. Л. А. Вербицкая . - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - 206 с. - (Сферы). - 200 экз.

**Греков В.Ф.** Русский язык. 10-11 классы : учебное пособие / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.- М.: Просвещение, 2022.- 368 с. – 200 экз.

**Лобачева Н. А.** Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: подписке.

**Лобачева Н. А.** Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: подписке.

**Лобачева Н. А.** Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: подписке.

### Дополнительные источники:

**Лекант П. А.** Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: подписке.

**Современный русский язык** : учебное пособие / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю.

Муравьевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: подписке.

**Русский язык и культура речи.** Практикум : учебно-практическое пособие / ред. В. Д. Черняк, Е. В. Сергеева, А. В. Кузьмина, А. И. Дунев, Г. А. Жуковская.— Москва : КноРус, 2022. — 227 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**Русский язык и литература** в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум : учебное пособие. / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com>.— Режим доступа: подписке.

**Титов О. А.** Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие / О. А. Титов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: подписке.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДб.01 Русский язык**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ЛР1, 8,16-19,31 М8-10, 37, ПР1-9	<b>Введение.</b>	<b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса; -тестирование; -оценки результатов практической работы; - фронтальный контроль; - сообщения; - конспекты; <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>
ЛР1, 8,16-19,31 М8-10, 37, ПР1-9	<b>Раздел 1. Язык речь./ Тема 1.1, 1.2, 1.3</b>	
ЛР16,19,26 М8,9,10,26,30, 31 ПР5,6,8	<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Тема 2.1,2.2.</b>	
ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6,7,8,9	<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Тема 2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7,2.8,2.9,2.10.</b>	
ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,7,8,9	<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация Тема 3.1, 3.2, 3.3</b>  <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Тема 4.1,4.2,4.3.</b>	