

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 3.....

« 05 » 07 20 22

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

А.М. Кривоносов

« 05 » 07 20 22



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

Специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

базовая подготовка

Санкт-Петербург

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования

Рассмотрена на заседании методического совета

Протокол №.....⁶

«28» 06 2022

Одобрена на заседании цикловой комиссии

Историко-философских дисциплин и права

Протокол № ¹⁰

«28» 06 2022г.

Председатель цикловой комиссии


_____ Р.В. Филь

Разработчики:

Филь Р.В., преподаватель СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена : дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. Основные категории и понятия философии;
2. Роль философии в жизни человека и общества;
3. Основы философского учения о бытии;
4. Сущность процесса познания;
5. Основы научной, философской и религиозной картин мира;
6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;
7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **освоить компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов/зач.ед |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 56/1,56 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов/зач.ед | Уровень освоения |
|---|---|--------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история | | 32/0.89 | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии. | Содержание учебного материала Мировоззрение и мировосприятие. Методы познания окружающего мира. Определение философии. Предмет философии. Место философии в жизни человека и общества. Основные понятия: мир, бытие, абсолютное, идеал, истина. Мифологическая, научная и философская картины мира. Основные философские традиции. Различие восточной и западной философий. Россия в рамках европейской культуры. Влияние европейской философской мысли на современность. Этапы развития европейской философии. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений. | 0,5 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 1.2. Античная философия. | 1 Досократическая философия. Понятие натурфилософии. Естественнонаучное знание и натурфилософия. Древнегреческая космогония. Мир и его единство. Первочастица и ее понятие. Основные досократические школы: милетская школа, элейская школа, пифагорейцы, атомисты, Анаксагор из Клазомен. Влияние досократиков на развитие науки и философии. | | |
| | 2 Афинская традиция. Развитие представлений о человеке в досократической философской мысли. Афины и демократия. Софистика. Сократ и его учение о душе. Смерть Сократа и ее влияние на философию. Платон об идеях, государстве и душе. Академия Платона. Аристотель. Научное знание и душа по Аристотелю. | 6 | 1 |
| | 3 Античная философия на поздних этапах своего развития: эллинистическая и позднеантичная философия. Классическая философия Платона и Аристотеля и ее влияние на последующие поколения философов. Эллинистическая философия: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм. Римская философия и ее специфика. Возрождение ряда философских школ. Доксографическая традиция. Неоплатонизм. Развитие представлений о Боге в античной философии. Античная философия и христианская религиозная картина мира. Евангелие от Иоанна. | | |
| | Практическое занятие: знакомство с трудами Платона и Аристотеля. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений. | 0,5 | 3 |
| Тема 1.3. Средневековая философия | Содержание учебного материала Специфика периода и его место в развитии философской мысли. Теология и философия. Святоотеческая литература (патристика). Августин Блаженный. Боэций. Слово и творение, его воплощение в мире. Византийская и католическая философские традиции. Схоластика. Бернар Клервосский и Петр Абеляр. Арабская философия и ее влияние на западную мысль. Аверроизм. Фома Аквинский. | 2 | 1 |
| Тема 1.4. Философия Нового времени. | Содержание учебного материала 1 Возрождение и его основные черты. Средние века или Новое время? Гуманизм. Н. Кузанский. Н. Макиавелли. Э. Роттердамский. Т. Мор. Реформация и контрреформация. Натурфилософия: Парацельс, Джордано Бруно, Коперник, Галилео Галилей, да Винчи. Ф. | 4 | 1 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|----------------|---|
| | | Бэкон. Декарт. Т. Гоббс и теория общественного договора. Философия Просвещения. Энциклопедия Дидро и Даламбера. М.Ф. Вольтер. Ж.Ж. Руссо. | | |
| | 2 | Философия XIX в. Гегельянство и его влияние на научную и философскую традиции. А. Шопенгауэр и его учения о мире. Марксизм и материалистическое понимание мира. Неокантианство. Ф. Ницше и его учение о сверхчеловеке. Позитивизм. О.Конт. Пессимизм. | | |
| | | Практическое занятие: анализ выдержек из трудов И. Канта и Г. Гегеля | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений. | 0,5 | 3 |
| Тема 1.5. Современная философия | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Западная философия первой половины XX в. Психоанализ З. Фрейда. Архетипы Г. Юнга. Э. Гуссерль. I Мировая война и кризис научной мысли. Экзистенциализм. Феноменология. | 4 | 1 |
| | 2 | Современная философия и ее направления. Постпозитивизм. Структурализм. Постмодернизм. Обращение к античной философии. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений. | 0,5 | 3 |
| Тема 1.6. Российская философская традиция | Содержание учебного материала | | | |
| | | Российская философская мысль XIX-нач. XX в. Влияние немецкой философии и взаимосвязь западной и российской философских учений. Западничество и славянофильство. Философия в 1840-е гг. Материализм, утилитаризм, анархизм. Позитивизм. В.С. Соловьев и его учение о Софии. Философский символизм. | 2 | 1 |
| | | Практическое занятие: анализ работ В. Соловьева, Н. Бердяева и А. Лосева | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: составление сводной таблицы «Основные этапы развития философии» | 2 | 3 |
| Раздел 2. Основные направления философии. | | | 30/0.83 | |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение. | Содержание учебного материала | | | |
| | | Метод. Методы философского познания и их схожесть с общенаучными методами. Структура философии. Характеристика областей философского знания. Функции философии. | 2 | 1 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы «Структура философии» | 0,5 | 3 |
| Тема 2.2. Философия бытия. | Содержание учебного материала | | | |
| | | Категория «бытие». Понятие «сущее». Формы сущего. Формирование научно философского понимания бытия. Атрибуты материи. Пространство, время, движение и структура. | 2 | 1 |
| Тема 2.3. Философия познания. | Содержание учебного материала | | | |
| | | Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|----------------|------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рецензии на статью | 0,5 | 3 |
| Тема 2.4. Этика | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Понятие этика. Этика и мораль. Должное и сущное. Способы обоснования морали. Моральные нормы и ценности. Категории морального сознания: добро, любовь, свобода, справедливость, счастье. Этика и современное общество. | | |
| Тема 2.5. Философия человека | Практическое занятие: сущность и назначение человека. Анализ текстов Э. Фромма, Э. Кассирера, М. Шелера. Проблема жизни, смерти и бессмертия. Анализ текстов А. Шопенгауэра, Л.Н. Толстого, Б. Рассела. | 2 | 2, 3 |
| Тема 2.6. Социальная философия | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Предмет социальной философии. Основные направления. Социально-философские науки. Власть и собственность. Неоднородность общества. Общество и справедливость. Философия истории. Пути развития общества. | | |
| Тема 2.7. Философия культуры. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа. | | |
| Тема 2.8. Философия религии | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Религия и ее определение. Религия и религиозность как предмет философии. Современная философия религии. Виды религий и религиозных картин мира. Религия, мораль и толерантность. Религия и культура. Религия перед проблемами современности. | | |
| Тема 2.9. Философия науки и техники. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Наука и научная картина мира. Соотношение науки и техники. История как научно-технический прогресс, место в нем философии. Рассудок, логика, рационализм. Философия и формирование научных теорий. Метод. | | |
| Тема 2.10. Глобализация и философия. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Определение глобализации, ее положительные и отрицательные стороны. Проблемы, перед которыми стоит современное общество. Римский клуб. Философия в попытках определить проблемы и выработать методы их решения. Философия и прогнозирование. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: доклада на заданную тему | 1 | 3 |
| Зачетное занятие | Дифференцированный зачет: опрос, защита рефератов. | 2 | 3 |
| Всего: | | 56/1,56 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

1. Телевизор.
2. Видеомагнитофон.
3. DVD.
4. Мультимедийный проектор.
5. Аудио, видеоматериал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Волкогорова О.Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование) — 85 экз.

Волкогорова О.Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com>. — Режим доступа: по подписке.

Горелов А. А. Основы философии : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2022. — 227 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Горелов А. А. Основы философии : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2022. — 227 с. — (Среднее профессиональное образование). — 30 экз.

Спиркин А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Ивин А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Голубева Т.В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 266 с. — (Среднее

профессиональное образование). — URL: <http://znanium.com>. — Режим доступа: по подписке.

Сычев А. А. Основы философии : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2022. — 366 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Куликов Л. М. Основы философии : учебное пособие / Л.М. Куликов. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Гуревич П. С. Основы философии : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2021. — 478 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Интернет ресурсы

1. <http://iph.ras.ru/elib.htm> - электронная библиотека Института философии РАН
2. <http://filosof.historic.ru> – цифровая библиотека по философии
3. <http://filam.ru> – электронная библиотека
4. <http://filosofia.ru> – электронная библиотека по философии и религии
5. <http://iph.ras.ru/enc.htm> - «Новая философская энциклопедия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и промежуточной аттестацией. Методы контроля направлены на проверку обучающихся:

- ✓ – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
- ✓ – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- ✓ – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
- ✓ – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | тестирование практические занятия: - работа с философскими текстами; - решение прикладных философских вопросов |
| Знания: | |
| Основные категории и понятия философии. | тестирование |
| Роль философии в жизни человека и общества. | практические занятия: - работа с текстами. |
| Основы философского учения о бытии. | тестирование подготовка сообщений |
| Сущность процесса познания. | тестирование |
| Основы научной, философской и религиозной картин мира. | сводная таблица по истории философии |
| Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды. | подготовка рефератов практические занятия: - работа с текстами |
| О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Мониторинг самостоятельной работы |

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

для специальности **35.02.12 САДОВО-ПАРКОВОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО**

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |
| <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> | <p align="center">ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p align="center">ЛР 7</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> | <p align="center">ЛР 8</p> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> | <p align="center">ЛР 11</p> |
| <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p align="center">ЛР 12</p> |