

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»**

РАССМОТРЕНО

На заседании

Педагогического совета

Протокол № 2

от « 02 » 07 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальности среднего профессионального образования
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

(социально-экономический профиль)

заочная форма обучения

**Санкт-Петербург
2021 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка.....	4
2 Общая характеристика учебной дисциплины	4
3 Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
4 Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
5 Содержание учебной дисциплины.....	8
6 Структура и тематический план учебной дисциплины.....	11
7 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	17
8 Характеристика основных видов деятельности обучающихся, контроль и оценка результатов учебной дисциплины.....	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) на базе основного общего образования технологического и социально-экономического профиля.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических умений и навыков обучающихся;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык в СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении специальностей СПО технического и социально-экономического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО технического, социально-экономического профилей профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- *личностных*:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- *метапредметных:*
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• *предметных:*

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Раздел 2. Лексика и фразеология. Морфология. Словообразование. Орфография.

Лексика и фразеология.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно - выразительные средства русского языка. (Омонимы, синонимы, паронимы, антонимы, фразеология).

Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.

Морфология. Словообразование. Орфография.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.

Имя существительное. Род имен существительных. Существительные общего рода. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных.

Имя прилагательное. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи.

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений ты и вы. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Деепричастие. Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречие и предлоги.

Наречие как часть речи. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречие

Служебные части речи. Предлог. Союзы и союзные слова. Частицы. Междометия.
Правописание.

Приставки ПРИ- и ПРЕ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь

Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Две основы глагола. Формообразование глагола. Правописание глаголов.

Причастие. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Морфология.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Понятие о предложении. Классификация предложений.

Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Предложение с однородными членами. Правописание.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Вводные слова и предложения. Обращение. Междометия. Слова “да” и “нет”.

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Структура сложного предложения

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой, косвенной речи.

Раздел 4. Деловые бумаги.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические и др

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

6. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося составляет 117 часов, из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 8 часов,

самостоятельная работа обучающихся – 109 часов.

6.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	2
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	109
Промежуточная аттестация в форме экзамена (К)	

6.3. Тематический план учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание		
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.	-	2
	Самостоятельная работа		
	Подготовить сообщение и презентацию на тему «Русский язык среди других языков мира».	2	
Тема 1.	Содержание		
Лексика и фразеология.	1. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	2	
Словообразование.	Изобразительно - выразительные средства русского языка. (Омонимы, синонимы, паронимы, антонимы, фразеология).		
Орфография.	2. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.	-	2
	3. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	-	

	<p>4. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Приставки ПРИ- и ПРЕ-, Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа. 1. Изучение материала, выполнение упражнений. 2. Подготовка тематических сообщений: «Формы существования национального русского языка: диалекты» «Формы существования национального русского языка: жаргонизмы».</p>	10	
<p>Тема 2. Морфология. Словообразование. Орфография.</p>	<p>Содержание</p> <p>3. Имя существительное. Род имен существительных. Существительные общего рода. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных.</p> <p>4. Имя прилагательное. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.</p> <p>5. Имя числительное. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи.</p> <p>6. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений ты и вы. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.</p> <p>7. Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Две основы глагола. Формообразование глагола. Правописание глаголов.</p>	-	2

	<p>8. Тест на правописание. Причастие. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>9. Деепричастие. Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречие и предлоги.</p> <p>10. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречие</p> <p>11. Служебные части речи. Предлог. Союзы и союзные слова. Частицы. Междометия. Правописание.</p>	-	
<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Подготовить доклад «Устная и письменная форма существования русского языка и сферы их применения»</p> <p>2. Подготовка сообщения «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)»</p> <p>3. Презентация «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)»</p> <p>4. Выполнение упражнений на изучаемые темы.</p>	40		
<p>Тема 3. Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Понятие о предложении. Классификация предложений.</p> <p>2. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.</p>	2	2-3
		-	2-3

3.	Предложение с однородными членами. Правописание.	-	2-3
4.	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.	-	3
5.	Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.	-	
6.	Вводные слова и предложения. Обращение. Междометия. Слова “да” и “нет”.	-	3
7.	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	-	3
8.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	-	
9.	Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными.	-	3
10.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	-	3
11.	Структура сложного предложения.		3
12.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой, косвенной речи.	-	
13.	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многогочие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки	-	3

	препинания. Кавычки и другие знаки препинания.		
Тема 4. Деловые бумаги	Самостоятельная работа. 1. Подготовить сообщение «Роль словосочетания в построении предложения», «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций». 2. Подготовка презентации "Синонимия в русском языке" 3. Подготовить сообщения «Русская пунктуация и ее назначение» ; «Использование сложных предложений в речи» 4. Презентация «Русская пунктуация и ее предназначение». «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления». 5. Изучение материала и выполнение упражнений на изучаемые темы.	47	
Тема 4. Деловые бумаги	Содержание		
	1. Деловые бумаги.	-	3
	2. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические и др.	-	3
	3. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.	-	3
Тема 4. Деловые бумаги	Самостоятельная работа. 1. Подготовка документа официально-делового стиля (автобиография, заявление) 2. Подготовка сообщения: «Формы существования национального русского языка: просторечие», «Формы существования национального русского языка: русский литературный язык».	10	

	Практическое занятие ПЗ№1. Итоговый диктант	2	
Промежуточная аттестация - экзамен	Всего:	117	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Учебно-методическое и техническое обеспечение: учебно-методический комплекс по дисциплине, учебно-методические материалы для студентов, доска комбинированная, шкафы, стол преподавательский, стул преподавателя, столы ученические, стулья ученические, комоды, напольная книжная полка, компьютер, телевизор, проектор, экран проекционный.

7.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Лобачева Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.
2. Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.
3. Лобачева Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.
4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

5. Современный русский язык : учебное пособие / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва :

- Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>.
– Режим доступа: по подписке.
6. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — URL:<https://urait.ru>. – Режим доступа: по подписке.
 7. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>.-Режим доступа: по подписке.
 8. Титов О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: по подписке.
 9. Лекант Т.А. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. –Режим доступа: по подписке.
 10. Лекант П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: по подписке.
 11. Голуб И. Б. Русский язык : справочник / Голуб И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 189 с. – URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке.
 12. Сурикова Т. И. Русский язык: повторительный курс : учебное пособие / Т. И. Сурикова. - 2-е изд., перераб. – Москва : Альфа-М : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 544 с. — URL: <https://znanium.com>. – Режим доступа: по подписке

8.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать - пословицы и поговорки о русском языке; - составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); - преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека 	- устный опрос

<p>Лексикология и фразеология, словообразование, орфография, морфология, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; - проводить морфемный, словообразовательный, орфографический анализ; - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос; - оценка выполненной практической работы; - оценка выполненной самостоятельной работы
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос;

	<p>точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <ul style="list-style-type: none"> - комментировать ответы товарищей; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения), по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; - составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; - извлекать необходимую информацию из 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполненной практической работы; - оценка выполненной самостоятельной работы
--	---	--

	<p>мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <ul style="list-style-type: none">- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.	
--	---	--