

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение

«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета

Протокол № 4

от «05» июля 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

А.М. Кривоносов

«05» июля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ГЕОГРАФИЯ**

**Общественно-научные предметы**

для специальностей социально-экономического профиля

среднего профессионального образования

Санкт-Петербург

2023 г.

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией

Математических и

естественнонаучных дисциплин

Протокол № 7

от «19» мая 2023 г.

Председатель ЦК

Крючко Крючко Л.Г.

РАССМОТРЕНА

Методическим советом

«АУГСГиП»

Протокол № 5

от «28» июня 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «География» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования социально-экономического профиля в пределах программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования. Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и примерной программы.

**Разработчики:**

Степанюк А.А., преподаватель СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Пояснительная записка   | 4  |
| 2 | Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины        | 7  |
| 3 | Структура и содержание общеобразовательной дисциплины                 | 14 |
| 4 | Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины           | 23 |
| 5 | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 25 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины *«География»* предназначена для изучения географии в СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов по специальности 40.02.01.Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред.от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письма департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины *«наименование»* для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);
- ФГОС СПО по специальности 40.02.01 *«Право и организация социального обеспечения»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки от «12» мая 2014 г. № 508.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины *«География»* направлено на достижение следующих целей: освоение системы

географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Воспитательный потенциал общеобразовательной дисциплины «*География*» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

- обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
  - применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
  - создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
  - формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

Изучение общеобразовательной дисциплины *«География»* завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «*География*» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| Коды результатов                                | Планируемые результаты освоения  |
|---|--|
| <b>Личностные</b>                               |  |
| <b>В части гражданского воспитания</b>          |  |
| ЛР2   | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка  |
| ЛР3   | признание традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей  |
| ЛР4   | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам  |
| ЛР5   | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в учебной организации и юношеских организациях  |
| ЛР6   | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением   |
| ЛР7   | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности  |
| <b>В части патриотического воспитания</b>       |  |
| ЛР8   | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| ЛР9   | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде   |
| ЛР10  | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу  |
| <b>В части духовно-нравственного воспитания</b> |  |
| ЛР12  | сформированность нравственного сознания, этического поведения  |
| ЛР13  | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности  |
| ЛР14  | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего   |
| ЛР15  | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России   |
| <b>В части эстетического воспитания</b>         |  |

|   |   |
|---|---|
| ЛР16  | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений  |
| ЛР17  | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства   |
| ЛР18  | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества  |
| ЛР19  | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности  |
| <b>В части трудового воспитания</b>                                 |   |
| ЛР23  | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие   |
| ЛР24  | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность                                       |
| ЛР25  | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы   |
| <b>В части экологического воспитания</b>                            |   |
| ЛР27  | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем             |
| ЛР28  | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества   |
| <b>В части ценности научного познания</b>                           |   |
| ЛР31  | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире |
| ЛР32  | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира   |
| ЛР33  | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  |
| <b>Метапредметные результаты должны отражать</b>                    |   |
| <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b> |   |
| <b>А) Базовые логические действия</b>                               |   |
| МР1   | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне   |
| МР2   | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения   |
| МР3   | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения   |
| МР4   | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях   |
| МР5   | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие   |



|   |  |
|---|--|
|   | результатов целям, оценивать риски последствий деятельности  |
| MP6   | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  |
| <b>Б) Базовые исследовательские действия</b>                |  |
| MP7   | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем  |
| MP8   | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания   |
| MP9   | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов   |
| MP10  | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами  |
| MP12  | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения   |
| MP13  | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях  |
| MP16  | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду  |
| MP17  | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности  |
| MP18  | уметь интегрировать знания из разных предметных областей   |
| MP19  | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения  |
| <b>В) Работа с информацией</b>                              |  |
| MP21  | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления  |
| MP22  | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации   |
| MP23  | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам   |
| MP24  | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности |
| MP25  | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности   |
| <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями</b> |  |
| <b>А) общение</b>   |  |
| MP26  | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни   |
| MP27  | распознавать невербальные средства общения, понимать значение  |

|  |  |
|--|--|
|  | социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты  |
| MP30   | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств  |
| <b>Б) совместная деятельность</b>                                  |  |
| MP31   | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы   |
| MP32   | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива  |
| MP33   | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы                          |
| MP36   | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия   |
| MP37   | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  |
| <b>Овладение универсальными регулятивными действиями</b>           |  |
| <b>А) самоорганизация</b>  |  |
| MP38   | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  |
| MP39   | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений   |
| MP44   | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень   |
| <b>Б) самоконтроль</b>   |  |
| MP47   | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения  |
| MP48   | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению  |
| <b>В) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</b> |  |
| MP51   | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей   |
| MP52   | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию  |
| MP53   | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты   |
| <b>Предметные</b>  |  |
| ПР1  | понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная |

|     |   |
|-----|---|
|     | географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  |
| ПР2 | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;   |
| ПР3 | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ПР4 | владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;   |
| ПР5 | сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;   |
| ПР6 | сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные  |

|      |  |
|------|--|
|      | <p>системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>                                      |
| ПР7  | <p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
| ПР8  | <p>сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>  |
| ПР9  | <p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>   |
| ПР10 | <p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p> |
|--|--|

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы (всего)                     | 68          |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 68          |
| в том числе:  |             |
| лекции  | 50          |
| практические занятия  | 16          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2           |

### 3.2. Тематическое планирование и содержание общеобразовательной дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды результатов (Л,М,Ц), формируанию которых способствует элемент программы  |
|--|---|-------------|---|
| 1  | 2   | 3           | 4   |
| <b>Введение</b>                                      | <p>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p> | 2           | <p>ЛР 2-10, 12-119, 23_25, 27-28, 31-33;</p> <p>МР 1-10, 12-13, 16-19, 21-25, 26-27, 30-33, 36-40, 44, 47-48, 51-53;</p> <p>ПР 1-10</p> |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>           |   |             |   |
| <b>Тема 1.1 Современная политическая карта мира.</b> | <p>1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамостоятельные государства государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы</p>  | 2           | <p>ЛР 2-10, 12-119, 23_25, 27-28, 31-33;</p> <p>МР 1-10, 12-13, 16-19, 21-25, 26-27, 30-33, 36-40,</p>                                  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>государственного режима</p> <p>2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>  | 2 | 44, 47-48, 51-53;<br>ПР 1-10   |
| <p><b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b></p> | <p>1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, гидроэнергетические, биологические, агроклиматические и т.д.).</p> <p>2. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p><b>Практическое занятие № 1:</b> «Составление тематической таблицы, характеризующей природные ресурсы мира запасы в странах лидерах и ресурсообеспеченность».</p> | 2 | ЛР 2-10, 12-119, 23_25, 27-28, 31-33;<br>МР 1-10, 12-13, 16-19, 21-25, 26-27, 30-33, 36-40, 44, 47-48, 51-53;<br>ПР 1-10 |
| <p><b>Тема 1.3. География населения мира</b></p>             | <p>1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Перепись населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p>  | 2 | ЛР 2-10, 12-119, 23_25, 27-28, 31-33;<br>МР 1-10, 12-13, 16-19, 21-25, 26-27, 30-33, 36-40, 44, 47-48, 51-53;<br>ПР 1-10 |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Тема 1.4. Мировое хозяйство  | 2. Современная структура населения<br>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира .Языковые семьи. Социальная структура общества.   | 2 |  |
|  | 3. Размещение населения. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.  | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие №2.</b> Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка возрастной структуры населения, определение языковых семей, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)  | 2 |  |
|  | 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. | 2 | ЛР 2-10, 12-119,<br>23_25, 27-28,<br>31-33;<br>МР 1-10, 12-13,<br>16-19, 21-25, 26-<br>27, 30-33, 36-40,<br>44, 47-48, 51-53;<br>ПР 1-10 |
| 2. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное |  |   |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p>  | 2 |  |
|  | <p>3. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p>  | 2 |  |
|  | <p>4. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p> <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность.</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.</p> | 2 |  |
|  | <p>5. География отраслей производственной сферы.</p>  |   |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.</p>   | 2 |  |
|   | <p><b>Обобщение материала 1 раздела. Тестирование по разделу</b><br/><b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b></p>  | 2 |  |
| <p><b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b></p> | <p>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения<br/>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе<br/>2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> | 2 | <p>ЛР 2-10, 12-119,<br/>23_25, 27-28,<br/>31-33;<br/>МР 1-10, 12-13,<br/>16-19, 21-25, 26-<br/>27, 30-33, 36-40,<br/>44, 47-48, 51-53;<br/>ПР 1-10</p> |
|   | <p><b>Практическое занятие № 3. «Характеристика особенностей</b></p>  | 2 |  |

|                                  |  |   |  |
|----------------------------------|--|---|--|
|                                  | экономики, населения и хозяйства европейской страны»   |   |  |
| <b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b> | 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии  | 2 | ЛР 2-10, 12-119, 23_25, 27-28, 31-33;<br>МР 1-10, 12-13, 16-19, 21-25, 26-27, 30-33, 36-40, 44, 47-48, 51-53;<br>ПР 1-10 |
|                                  | 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура  | 2 |  |
| <b>Тема 2.3. Африка</b>          | <b>Практическое задание № 4:</b> «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»  | 2 |  |
|                                  | 1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки<br>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке. | 2 | ЛР 2-10, 12-119, 23_25, 27-28, 31-33;<br>МР 1-10, 12-13, 16-19, 21-25, 26-27, 30-33, 36-40, 44, 47-48, 51-53;<br>ПР 1-10 |
| <b>Тема 2.4 Северная</b>         | <b>Практическое задание № 5.</b> Страны Африки. Тропическая и Арабская Африка.   | 2 |  |
|                                  | 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности   | 2 | ЛР 2-10, 12-119,   |

|                            |  |   |   |
|----------------------------|--|---|---|
| Америка                    | <p>географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке.</p> <p>2.США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>   | 2 | 23_25, 27-28, 31-33;<br>МР 1-10, 12-13, 16-19, 21-25, 26-27, 30-33, 36-40, 44, 47-48, 51-53;<br>ПР 1-10                     |
| Тема 2.5 Латинская Америка | <p>1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации.</p> <p>Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> <p><b>Практическое занятие № 6:</b> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p> | 2 | ЛР 2-10, 12-119,<br>23_25, 27-28, 31-33;<br>МР 1-10, 12-13, 16-19, 21-25, 26-27, 30-33, 36-40, 44, 47-48, 51-53;<br>ПР 1-10 |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| Тема 2.5. Австралия и Океания                              | 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 2         | ЛР 2-10, 12-119,<br>23_25, 27-28,<br>31-33;<br>МР 1-10, 12-13,<br>16-19, 21-25, 26-<br>27, 30-33, 36-40,<br>44, 47-48, 51-53;<br>ПР 1-10 |
|  | 2. Страны Океании.  | 2         |  |
|  | Практическое занятие № 7. Сравнительная характеристика разных регионов мира.  | 2         |  |
|  | Практическое занятие № 8. Творческое задание «угадай страну по описанию».   | 2         |  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |   |           |  |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>68</b> |  |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины «География» предусмотрен кабинет географии, оснащённый оборудованием:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, атласов, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);

техническими средствами обучения:

- мультимедиа: проектор, компьютер, экран

### 4.2. Информационное обеспечение программы

#### Основная литература

Бахчиева О. А. География. 10 - 11 классы. Экономическая и социальная география мира : учебник / О. А. Бахчиева. – Москва : Вентана – Граф, 2018.- 400 с. – 50 экз.

География для колледжей : учебник и практикум для СПО / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — URL:<https://urait.ru>. – Режим доступа: по подписке.

Лукьянова Н. С. География : учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

Шульгина О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. – (Среднее

профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com>. - Режим доступа: по подписке.

**Интернет-ресурсы:**

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

[www.priroda.su](http://www.priroda.su) , [www.rgo.ru](http://www.rgo.ru)

[www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)



## 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Раздел/Тема   | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|---|--|
| <b>Личностные, метапредметные, предметные</b>  |   |  |
| ЛР 2-10, 12-119, 23_25, 27-28, 31-33;<br>МР 1-10, 12-13, 16-19, 21-25, 26-27, 30-33, 36-40, 44, 47-48, 51-53;<br>ПР 1-10 | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 2.1,2.2, 3.1,3.2,3.3. 4.1-4.5 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 | устный опрос,<br>проверка домашних заданий, оценка выполнения практических работ |