

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол №4
от «18» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «АУТСГиП»

А.М. Кривоносов

« 18 » 04 20 24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

для специальностей социально-экономического профиля
для специальностей технологического профиля

заочная форма обучения

Санкт-Петербург
2024 г.

РАССМОТРЕНА

Методическим советом «АУГСГиП»

Протокол № 3 от «16» 04 2024 г.

Рабочая программа выполнения индивидуального проекта разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Разработчики:

Саманова А.А., преподаватель СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика программы.....	5
3. Место программы в учебном плане.....	6
4. Результаты освоения программы	7
5. Содержание программы.....	9
6. Структура и тематический план программы.....	12
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	16
8. Характеристика основных видов учебной деятельности, контроль и оценка результатов программы.....	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа выполнения индивидуального проекта предназначена для изучения основ проектно-исследовательской деятельности студентами на 1 курсе в СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержание программы выполнения индивидуального проекта направлено на достижение следующей **цели**: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, исследования направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы.

Задачи:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- формирование у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностную и гражданскую позицию в деятельности, ценностных ориентаций, готовность руководствоваться ими в своей деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, в любой избранной области деятельности

(познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного и др.

Содержание программы «Индивидуальный проект» в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования, но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования. Реализация программы учебной дисциплины позволит обучающимся детально изучить специфику проектной и исследовательской деятельности, сценарирование мыслительно-коммуникативных событий, перенести теоретические представления о проекте и исследовании в практическую работу – в реализацию индивидуального проекта, предусмотренного требованиями ФГОС СОО.

Содержание программы учебной дисциплины позволяет обеспечить реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного и т.д.) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития обучающихся.

Освоение программы «Индивидуальный проект» завершается подведением итогов в форме защиты индивидуального проекта обучающимися в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, «Индивидуальный проект» реализуется в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Проектная и исследовательская деятельности являются неотъемлемой частью образовательной деятельности. На уровне среднего общего образования происходит не только совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, но и формирование у обучающихся системных представлений опыта применения методов, технологий и форм организации

проектной учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение содержания программы «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
2. сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
3. сформированность способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметных:

1. умение самостоятельно определять цели проектной (исследовательской) деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметных:

1. сформированность представлений о методологических основах научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной работе;
2. сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;
3. сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;
4. владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
5. владение основными способами поиска необходимой информации;
6. сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;
7. сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;
8. владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
9. сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
10. сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
11. сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;
12. владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;
13. сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;
14. владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Понятие проектной деятельности, как обязательной формы деятельности студентов. Понятие индивидуального проект, как внеурочной самостоятельной деятельности. Основные различия между понятиями «проект» и «исследование», основные соотношения между этими понятиями.

1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности (22 ч).

Основные определения и понятия научной, исследовательской и проектной деятельности. Сравнительная характеристика проектной и исследовательской работы. Виды и формы проектов и исследований. Роль и место проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе. Сущность исследовательской деятельности. Понятийный аппарат исследования. Определение основных категорий исследования:

объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза, актуальность и практическая значимость исследования. Логика исследования. Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.

Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.

Методы научного исследования. Теоретические и практические методы. Основные характеристики эксперимента. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Формы и способы фиксации информации. Конспектирование, рецензирование, составление тезисов и аннотаций.

Практические работы:

1. «Отработка навыков по определению типологии проектно-исследовательских работ».
2. «Определение основных категорий исследовательской работы».
3. «Составление конспекта и аннотации фрагмента текста».

2. Организация исследовательского проекта (10 часов).

Этапы организации исследовательской деятельности. Основные требования к подготовке и созданию докладов, рефератов, курсовых проектов и выпускной квалификационной работы. Планирование проектно-исследовательской работы. Формы и способы научных доказательств. Тезис, антитезис, аргументы. Особенности создания теоретических и практических работ.

Структура исследовательской работы. Особенности структуры различных по характеру исследований. Язык и стиль научной работы.

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

Основная часть. Структурирование, отражение основных этапов проведения работы: работа с литературой, проведение собственных исследований, отражение результатов каждого этапа.

Заключение. Формулировка общих выводов исследования. Определение практической значимости и перспективы исследования.

Оформление результатов работы.

Примерные требования к структуре текста работы. Оформление титульного листа работы, оглавления. Приложения к работе, основное содержание и правила оформления. Порядок оформления цитат и библиографических ссылок в соответствии с требованиями ГОСТ. Создание и оформление рисунков и таблиц в тексте. Требования к оформлению списка литературы и составлению библиографического описания источников в соответствии с требованиями ГОСТ.

3. Результаты проектно-исследовательской деятельности (25 часов).

Подготовка к выступлению по теме исследования.

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Требования к содержанию, созданию и оформлению раздаточного материала (буклеты, постеры и т.д.). Создание графической презентации как дополнительного элемента защиты. Требования к структуре,

содержанию и оформлению графических презентаций для сопровождения устного доклада.

Методика публичного выступления.

Требования к внешнему виду выступающего. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

Консультирование (групповое) по написанию исследовательской работы.

Консультации (индивидуальные) по исследовательской деятельности.

Защита индивидуального проекта 5 часов.

6. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часов, из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 7 часа, из них

практических 2 часа

самостоятельная работа обучающегося 35 часа.

6.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	7
самостоятельная работа	35
Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта. Экзамен	1

6.3. Тематический план учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
Введение в дисциплину. Цели и задачи курса	Содержание учебного материала 1. Введение в предмет. Значение дисциплины в профессиональной деятельности. Понятие индивидуального проекта. Основные подходы к определению понятий «проект», «исследование».	
Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности		
Тема 1.1. Проектная и исследовательская деятельность и их роль в образовательном процессе	Содержание учебного материала 1. Понятие проекта и проектной деятельности. Типология проектов, основные виды и формы. 2. Исследовательская деятельность студента – учебная и научная. Основные виды и формы исследовательской деятельности. Выбор темы индивидуального проекта. Составление плана работы.	2
Тема 1.2. Логика исследовательского процесса	Содержание учебного материала 1. Характеристика исследовательской проблемы, объекта и предмета исследования. 2. Обоснование актуальности и практической значимости работы. 3. Определение темы, постановка цели и выбор задач исследования. Рабочая гипотеза. 4. Логика исследовательского процесса. Методы научного познания, теоретический и эмпирический уровень.	
Тема 1.3. Работа с источниками информации	Содержание учебного материала 1. Виды литературы – научная, учебно-методическая, справочная. Основные приемы поиска необходимой информации. 2. Методы фиксирования необходимой информации. Тезисы, конспект, аннотация, рецензия и другие формы.	
	Самостоятельная работа №1: Определение темы, постановка цели и выбор задач исследования. Поиск литературы по теме индивидуального проекта.	

Раздел 2. Организация исследовательского проекта		
Тема 2.2. Основные требования к подготовке курсовых проектов и выпускной квалификационной работы	Содержание учебного материала	2
	1.Характеристика курсового проекта студента. Основные понятия и требования. 2.Характеристика выпускной квалификационной работы студента, Основные понятия и требования.	
Тема 2.3. Структура исследовательской работы. Текст.	Содержание учебного материала	
	1.Титульный лист работы, его назначение и оформление. 2. Язык и стиль текста исследовательской работы. 3. Цитаты. Оформление ссылок согласно ГОСТ.	
	Содержание учебного материала	
Тема 2.4. Оформление исследовательской работы	1.Общие требования к оформлению текста работы на ПК Создание иллюстраций в тексте работы: рисунки, таблицы и т.д. 2.Оформление списка литературы. Библиографическое описание. Оформление приложений.	
Самостоятельная работа №2. Работа над индивидуальным проектом. Сбор и оформление материала работы. Создание таблиц, работа с графическими объектами. Оформление списка литературы и приложений.		
Раздел 3. Результаты проектно-исследовательской деятельности		
Тема 3.1. Подготовка к представлению (защите) исследовательского проекта	Содержание учебного материала	2
	1.Разработка текста публичного выступления (доклада). Общие рекомендации по психологической подготовке к публичному выступлению. 2.Требования к оформлению раздаточного материала (постеры, буклеты и т.д.	
Тема 3.2. Создание мультимедийной презентации для публичного выступления	Содержание учебного материала	
	1. Что такое графическая презентация, её роль в публичном выступлении Требования к структуре презентации, основным компонентам. Оформление презентации	
Тема 3.3. Методика публичного	Содержание учебного материала	-
	1.Структура публичного выступления, технология доклада.	

выступления	Поведение выступающего в момент доклада. Ответы на вопросы.	
	Самостоятельная работа №3: Домашняя контрольная работа. Работа над индивидуальным проектом. Подготовка раздаточного материала к проекту. Подготовка презентации и публичного доклада.	
Экзамен		1
Всего во взаимодействии с преподавателем		7
ВСЕГО		42

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы «Индивидуальный проект» требует наличия учебного кабинета проектной деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение кабинета:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, экран.

7.1 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Сковородкина И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — Москва: КноРус, 2023. — 264 с. — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.
2. Сковородкина И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов, О.Б. Фомина.- Москва: Кнорус, 2020.- 266 с.- (Среднее профессиональное образование). — 50 экз.

Дополнительная литература

3. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование). — URL:<https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.
4. Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — URL:<https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.
5. Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Профессиональное образование). — URL:<https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.
6. Беспалов Р. А. Основы научных исследований : учебное пособие / Р.А. Беспалов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 111 с. — URL: <https://znanium.com>. - Режим доступа: по подписке.

7. Дрещинский В. А. Основы научных исследований: учебник для СПО / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — URL:<https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.
8. Зенкина С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — URL:<https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.
9. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А.
10. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — URL:<https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения(элементы), усвоенные знания (элементы))	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знание: - методика исследовательской работы;</p> <p>Умения: - определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; - формулировать выводы и делать обобщения;</p>	<p>Оценка устных ответов; Оценка выполнения индивидуальных заданий; Оценка тестирования.</p> <p>Экспертная оценка деятельности при выполнении практических работ; Оценка умений работать с первоисточниками, научно-популярной и публицистической литературой. Оценка результатов выполнения практических работ.</p>
<p>Знание - этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы</p> <p>Умение: - анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;</p>	<p>Оценка устных ответов; Оценка выполнения индивидуальных заданий; Оценка тестирования.</p> <p>Экспертная оценка деятельности при выполнении практических работ; Оценка умений работать с первоисточниками, научно-популярной и публицистической литературой. Оценка результатов выполнения практических работ.</p>
<p>Знание: - способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов</p> <p>Умение: - осуществлять сбор, изучение и обработку информации;</p>	<p>Оценка устных ответов; Оценка выполнения индивидуальных заданий; Оценка тестирования.</p> <p>Экспертная оценка деятельности при выполнении практических работ; Оценка умений работать с первоисточниками, научно-популярной и публицистической литературой. Оценка результатов выполнения</p>

	практических работ.
<p>Знание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научного познания; <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор, изучение и обработку информации; - анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов 	<p>Оценка устных ответов;</p> <p>Оценка выполнения индивидуальных заданий;</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Экспертная оценка деятельности при выполнении практических работ;</p> <p>Оценка умений работать с первоисточниками, научно-популярной и публицистической литературой.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p>
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую структуру и научный аппарат исследования; <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования; 	<p>Оценка устных ответов;</p> <p>Оценка выполнения индивидуальных заданий;</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Экспертная оценка деятельности при выполнении практических работ;</p> <p>Оценка умений работать с первоисточниками, научно-популярной и публицистической литературой.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p>