

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

РАССМОТРЕНО

На заседании

Педагогического совета

Протокол № 4

от « 05 » 07 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГПОУ



А.М. Кривоносов

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальностей среднего профессионального образования  
социально-экономического профиля

заочная форма обучения

Санкт-Петербург  
2023 г.

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией дисциплин филологического профиля

Протокол № 9 от «23» мая 2023 г.

Председатель ЦК Абдулаева А.К.

РАССМОТРЕНА

Методическим советом «АУГСГиП»

Протокол № 5 от «28» июня 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования социально-экономического профиля в пределах программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования. Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и примерной программы.

**Разработчик:**

**Абдулаева Анжелика Казанфаровна**, преподаватель СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1 Область применения рабочей программы

1.2. Нормативная база для разработки рабочей программы:

1.3 Цели учебной дисциплины

1.4 .Общая характеристика учебной дисциплины

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

3. Структура и содержание учебной дисциплины

4. Тематический план учебной дисциплины «Обществознание»

5 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

6. Характеристика основных видов деятельности обучающихся, контроль и оценка результатов учебной деятельности.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.01 «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов по реализуемым программам СПО.

### 1.2. Нормативная база для разработки рабочей программы:

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред.от 12.08.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письма департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протокол №14 от 30 ноября 2022г.
- ФГОС СПО по специальности
  - 43.02.16 Туризм и гостеприимство
  - 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
  - 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

### 1.3 Цели учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### **1.4.Общая характеристика учебной дисциплины**

Воспитательный потенциал общеобразовательной дисциплины «Русский язык» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально- значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание условий для развития и реализации интереса, обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### 1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Самостоятельные работы</b>	<b>84</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>12</b>
в том числе:	
лекции	9
практические занятия	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения
<b>Личностные</b>	
ЛР1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛР17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
ЛР26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
<b>Метапредметные</b>	
М7	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
М8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
М9	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
М10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
М16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
М26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
М27	распознавать невербальные средства общения, понимать значение

	социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
М30	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
М31	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
М33	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
М36	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
М37	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
М53	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
М54	признавать свое право и право других людей на ошибки
М55	развивать способность понимать мир с позиции другого человека
<b>Предметные</b>	
П1	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
П2	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
П3	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
П4	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений



	создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
П5	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
П6	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
П7	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
П8	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
П9	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

---

## 10 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи**

Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

#### **Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

### **Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

### **Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

### **Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы**

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя*.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа *победить, убедить, выздороветь*), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом *-ну-*, форм повелительного наклонения.

### **Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание приставок. Буквы *ы* – *и* после приставок. Правописание суффиксов.

Правописание *н* и *nn* в словах различных частей речи. Правописание *не* и *ни*.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение

и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общеепредставление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно- смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

## **11 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова *множество, ряд, большинство, меньшинство*; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (*двадцать лет, пять человек*); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на *один*; имеющим в своём составе числительные *два, три, четыре* или числительное, оканчивающееся на *два, три, четыре*. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа *диван-кровать, озеро Байкал*). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно- падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

#### **Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).  
 Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.  
 Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

**Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение.

Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма.

Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность.

Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

### 3.2. Тематическое планирование общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды результатов (Л,М,П), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>Основное содержание</b>		
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	<b>1</b>	ЛР1,8, 16-19,31 М8-10, 37, ПР1-9
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Основное содержание</b>		
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	-	ЛР1, 8, 16-19,31 М8-10, 37, ПР1-9
<b>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b>	<b>Основное содержание</b>		
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	-	ЛР1, 8, 16-19,31 М8-10, 37, ПР1-9

<b>Тема 1.3.</b> Язык как система знаков	<b>Основное содержание</b>		
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	<b>1</b>	ЛР1, 8, 16-19,31 М8-10, 37, ПР1-9
<b>Самостоятельная работа по разделу 1.</b>		<b>10</b>	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>		
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	<b>1</b>	ЛР16,19,26 М8,9,10,26,30, 31 ПР5,6,8
<b>Тема 2.2.</b> Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>		
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	-	ЛР16,19,26 М8,9,10,26,30, 31 ПР5,6,8
<b>Тема 2.3.</b> Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	<b>1</b>	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
<b>Тема 2.4.</b> Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	-	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
<b>Тема 2.5.</b> Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	-	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
<b>Тема 2.6.</b> Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные,	-	ЛР1,17,26,32

	вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.		М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
<b>Тема 2.7.</b> Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	-	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
<b>Тема 2.8.</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b> Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Деепричастие как особая форма глагола.	-	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
<b>Тема 2.9.</b> Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b> Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	-	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
<b>Тема 2.10.</b> Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b> Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	-	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
<b>Практическое занятие №1 Фонетический и орфографический анализ слова</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа по разделу 2.</b>		<b>20</b>	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b> Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	<b>1</b>	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,7,8 ,9
<b>Тема 3.2</b> Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	<b>1</b>	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55



			<p>ПР1,2,3,4,5,6,7,8,9</p> <p>Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов</p>	<p>ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,7,8,9</p> <p>ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,7,8,9</p>
<b>Тема 3.3.</b> Сложное предложение	<b>Сложное предложение</b>	<b>Основное содержание</b>		
		Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение.	<b>1</b>	<p>ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,7,8,9</p>
		Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	-	<p>ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,7,8,9</p>
		Бессоюзные сложные предложения.	-	<p>ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,7,8,9</p>
		Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как	-	ЛР1,8,16,19

	способ передачи чужой речи		М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,7,8 ,9
<b>Практическое занятие №2 Синтаксический разбор предложения</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа по разделу 3.</b>		<b>16</b>	
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	-	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,7,8 ,9
<b>Тема 4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи. Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	<b>2</b>	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,7,8 ,9
<b>Тема 4.3.</b> Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	-	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,7,8 ,9
<b>Самостоятельная работа по разделу 4.</b>		<b>10</b>	
<b>Домашняя контрольная работа</b>		<b>20</b>	
<b>Самостоятельная подготовка к экзамену</b>		<b>10</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1.** Для реализации программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» предусмотрен кабинет русского языка, оснащённый оборудованием:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

### 4.2. Информационное обеспечение программы

#### Основные источники:

**Чердаков Д. Н.** Русский язык. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев [и др.]; ред. Л. А. Вербицкая. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, 2021. — 143 с. — (Сферы). — 200 экз.

**Чердаков Д. Н.** Русский язык. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев [и др.]; ред. Л. А. Вербицкая. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2021. - 206 с. - (Сферы). - 200 экз.

**Греков В.Ф.** Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2022.- 368 с. – 200 экз.

**Лобачева Н. А.** Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: подписке.

**Лобачева Н. А.** Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: подписке.

**Лобачева Н. А.** Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: подписке.

### Дополнительные источники:

**Лекант П. А.** Русский язык: справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: подписке.

**Современный русский язык:** учебное пособие / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва: Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: подписке.

**Русский язык и культура речи.** Практикум: учебно-практическое пособие / ред. В. Д. Черняк, Е. В. Сергеева, А. В. Кузьмина, А. И. Дунев, Г. А. Жуковская. — Москва: КноРус, 2022. — 227 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://book.ru>. – Режим доступа: по подписке.

**Русский язык и литература** в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум: учебное пособие. / под ред. А. В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com>. – Режим доступа: подписке.

**Титов О. А.** Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие / О. А. Титов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: подписке.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Раздел/Тема	Формы и методы контроля и оценки
ЛР1, 8,16-19,31 М8-10, 37, ПР1-9	<b>Введение.</b>	<b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса;  -тестирование;  -оценки результатов практической работы;  - анализ результатов самостоятельной работы студентов
ЛР1, 8,16-19,31 М8-10, 37, ПР1-9	<b>Раздел 1. Язык речь. / Тема 1.1, 1.2, 1.3</b>	
ЛР16,19,26 М8,9,10,26,30, 31 ПР5,6,8	<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Тема 2.1,2.2.</b>	
ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6,7,8,9	<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b>	

	<b>Тема 2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7,2.8,2.9,2.10.</b>	- конспекты;
ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,7,8,9	<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация Тема 3.1, 3.2, 3.3</b>  <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Тема 4.1,4.2,4.3.</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>